



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

5B071300 - «ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»

5B080100 - «АГРОНОМИЯ»

5B080600 - «АГРАРНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ»

5B090900 - «ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)»

ТОО «Костанайский инженерно-экономический университет имени М.  
Дулатова»

с «11» по «13» декабря 2018 г.

Костанай 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

**Адресовано**  
**Аккредитационному**  
**совету НААР**



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B071300 - «ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»**

**5B080100 - «АГРОНОМИЯ»**

**5B080600 - «АГРАРНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5B090900 - «ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**ТОО «Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова»**

**с «11» по «13» декабря 2018 г.**

**г. Костанай, 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	18
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	20
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	20
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	23
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	25
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	29
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	33
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	36
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	41
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	47
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	50
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	51
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	55
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	56
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	60
(X) Приложение 1.1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В080100-«Агрономия»).....	61
(XI) Приложение 1.2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В090900-Логистика (по отраслям) .....	72

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС - автоматизированная информационная система;  
АЕН РК - Академия Естественных Наук Республики Казахстан;  
АО - акционерное общество;  
АСУ - автоматизированная система управления;  
АУП - административно-управленческий персонал;  
ВПО - высшее профессиональное обучение;  
ВР - воспитательная работа;  
ВУЗ - высшее учебное заведение;  
ВЭК - Внешняя экспертная комиссия  
ГАК - государственная аттестационная комиссия;  
ГОС - государственный общеобязательный стандарт;  
ГОСО РК - государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;  
ДОТ - дистанционные образовательные технологии;  
ДС - дополнительные соглашения;  
ЕНТ - единое национальное тестирование;  
ЕСУВО - единая система управления высшим образованием;  
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;  
ИТ - информационные технологии;  
ИТЦ - информационно-технический центр  
ИУП - индивидуальный учебный план;  
КазНИИМЭСХ - Казахский научно-исследовательский институт механизации и электрификации сельского хозяйства;  
КВН - клуб веселых и находчивых;  
КГУ - Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова  
КИнЭУ - Костанайский инженерно - экономический университет;  
КРОП - Комитет по разработке образовательных программ;  
КТА - комплексное тестирование абитуриента;  
КТО - кредитная технология обучения;  
КЭД - каталог элективных дисциплин;  
МАО - Международная академия аграрного образования;  
МАИН - Международная Академия Информатизации;  
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;  
МОП - модульные образовательные программы;  
МРП - месячный расчетный показатель;  
МС - международный стандарт;  
МСХ РК - Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
МТБ - материально-техническая база;  
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НИР - научно-исследовательская работа;  
НИРО/НИРС - научно-исследовательская работа обучающегося/студента;  
НПА - нормативно-правовой акт;  
НПД - научно-производственная деятельность;  
НР - научная работа;  
ОП - Образовательная программа;  
ППС - профессорско-преподавательский состав;  
Проректор по АР - проректор по академическому развитию;  
Проректор по КУ - проректор по корпоративному управлению;  
Проректор по НР - проректор по науке;

Проректор по СРиИ - проректор по стратегическому развитию, науке и инновациям;  
РГКП на ПВХ - республиканское государственное коммунальное предприятие на  
праве хозяйственного ведения

РИНЦ - российский индекс научного цитирования;  
РИЦ - региональный инновационный центр;  
РК - Республика Казахстан;  
РМЭБ - республиканская межвузовская электронная библиотека;  
РУП - рабочий учебный план;  
РФ - Российская Федерация;  
СКУД - система контроля и управления доступом;  
СМИ - средства массовой информации;  
СМК - система менеджмента качества;  
СНГ - Содружество Независимых Государств;  
СНО - студенческое научное общество;  
СРО/СРС - самостоятельная работа обучающегося/студента;  
СРСП - самостоятельная работа студента с преподавателем;  
СТ РК - стандарт Республики Казахстан;  
ТД - трудовой договор;  
ТК - Технический комитет;  
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;  
ТПО - техническое профессиональное обучение;  
ТУП - типовой учебный план;  
УВП - учебно-вспомогательный персонал;  
УВР - учебно-воспитательная работа;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
УМКС - учебно-методический комплекс специальности;  
УМР - учебная и методическая работа;  
УМС - учебно-методический совет;  
УП - учебная программа;  
УП и ОУП - управление планирования и организации учебного процесса;  
УС - Ученый Совет;  
ФДО - Факультет Дистанционного обучения;  
ЧПУ - числовое программное управление;  
ЭБ - электронная библиотека;  
АРТЕСН - Applied Technologies.

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №123-18-ОД от 28.11.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 декабря по 13 декабря 2018 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Костанайского инженерно-экономического университета имени М. Дулатова (КИнЭУ) стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое) по программам 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100 - «Агрономия», 5B080600 - «Аграрная техника и технология», 5B090900 - «Логистика (по отраслям)».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия образовательных программ Костанайского инженерно-экономического университета имени М. Дулатова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии** - Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск).

**2. Зарубежный эксперт** - Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина).

**3. Зарубежный эксперт** - Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет (РГРТУ) (г. Рязань).

**4. Эксперт** - Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы).

**5. Эксперт** - Абишев Кайратолла Кайроллинович, к.тех.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова (г. Павлодар).

**6. Эксперт** - Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда).

**7. Эксперт** - Сайдулаева Малика Ахъядовна, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда).

**8. Эксперт** - Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

**9. Эксперт** - Мусабеков Расулбек Акылбекович, к.т.н., доцент, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы).

**10. Работодатель** - Бекмагамбетов Габиден Бауржанович, проект менеджер отдела развития человеческого капитала Палаты Предпринимателей Костанайской области (г. Костанай).

**11. Работодатель** - Корниясев Алексей Васильевич, главный инженер АО «АгромашХолдингKZ» (г. Костанай).

**12. Студент** - Ануарбекова Диана Талгатқызы, студент 4 курса ОП «5B080100-Агрономия», Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай).

**13. Студент** - Нәсіпбек Нұрлыбек Нәсіпбекұлы, студент 4 курса ОП «5B073200-Стандартизация и сертификация», Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай).

**14. Студент** - Аманова Оралай Мауленовна, студент 3 курса ОП «5B071700-Теплоэнергетика», Рудненский индустриальный институт (г. Рудный).

**15. Наблюдатель от Агентства** - Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связям с общественностью НААР (г. Астана).



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Костанайский инженерно-экономический университет имени Мыржакыпа Дулатова (КИнЭУ) является высшим учебным заведением, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования.

КИнЭУ располагает необходимыми нормативно-правовыми документами для ведения образовательной деятельностью (лицензия №12020748 от 05.11.2012 г., Устав КИнЭУ, пакет внутренних нормативных материалов, профессиональные образовательные программы).

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова - это первое частное высшее учебное учреждение в Костанайской области, возникшее в результате изменившихся экономических и социальных условий в независимом Казахстане, история становления и развития которого насчитывает 22 года. Основой для его появления, становления и дальнейшего развития стало открытие в 1996 году ТОО «Институт бизнеса и управления», преобразованное спустя год в учреждение «Институт бизнеса и управления», в котором обучались студенты по трем экономическим специальностям: «Экономика и менеджмент», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

В настоящее время в структуру Университета входят 3 факультета (Экономический, Инженерно-технологический, Факультет дистанционного обучения), 7 кафедр («Стандартизация и пищевые технологии», «Информационные технологии и автоматика», «Транспорт и сервис», «Энергетика и машиностроение», «Учет и финансы», «Экономика и менеджмент», «Общеобразовательные дисциплины»). Имеется Центр по работе со студентами, Центр рекрутинга абитуриентов и работы с выпускниками, Цифровая академия, Центр разработки и внедрения проектов, Центр предпринимательства, STARTUP-академия, Co-working центр др.

В стремлении стать ведущим предпринимательским, социально-ответственным вузом, ориентируясь на высшие школы предпринимательства мира, университет ведет активную работу по созданию и реализации следующих инновационных проектов:

- функционирование учебной лаборатории «Бухгалтер фирмы и 1С Бухгалтерия» с использованием опыта Германии по программе Немецкого общества по международному сотрудничеству (GTZ) и открытие Центра сертифицированного обучения фирмы «1С» по 8 профильным и 2 школьным направлениям;

- функционирование с целью подготовки специалистов мирового уровня по IT-технологиям создан Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий APTECH (Applied Technologies - прикладные технологии) на правах официального представительства (лицензия № 0122 договора франшизы от 20 декабря 2012 г. Корпорации APTECH г. Мумбаи);

- функционирование инновационной учебной лаборатории «Моделирование и применение технологических процессов» со станками ЧПУ (числовое программное управление).

Силами семи кафедр вуза ведется подготовка по 19 специальностям бакалавриата и двум программам магистратуры.

На 1 октября 2018 года контингент студентов дневной формы обучения составлял 2194, из которых на основе государственного образовательного гранта - 51, магистрантов - 55.

В настоящее время общее количество штатных преподавателей в университете - 112 человек. В составе штатных преподавателей 5 докторов наук, 2 профессора, 52 кандидата наук, 21 доцент, 3 доктора PhD, 40 магистров. В университете работают 24 человека, входящие в состав МААО, МАИН, АЕН РК.

С 2011-2012 учебного года в КИиЭУ применяется дистанционное обучение по кейсовой, сетевой и TV - технологиям для всех специальностей бакалавриата. Система дистанционного обучения Elsyma, разработанная сотрудниками университета, является единственной в северном регионе. Это позволяет студентам получать образование через Интернет. Данные технологии позволяют использовать все сценарии e-learning обучения. Разработка этих сценариев осуществляется в рамках проекта Темпус, финансируемого Европейской комиссией.

Сегодня вуз готовит кадры для народного хозяйства Казахстана и, в частности, для северного региона. За двадцать два года университетом по специальностям инженерного, сельскохозяйственного, экономического направлений подготовлено более 20 тыс. человек.

Университет осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями области и региона (КФ АО «Агромаш-Холдинг»; ТОО «СарыаркаАвтоПром»; ТОО «Иволга-Растр»; ТОО «Компания Энергоэффективных Технологий»; АО «НаЦЭКС», АО «Баян-Сулу»; ТОО «ЕвразКаспианСталь»; ГКП Затобольская теплоэнергетическая компания»; АО «КТЖ - Грузовые перевозки» - «Костанайское отделение ГП»; ТОО «Альянском»; АО «Костанайский мелькомбинат»; ТОО «Baltic Control Kazakhstan» и др.

Руководители крупнейших предприятий и фирм вошли в состав Попечительского Совета университета. Многие руководители, начальники отделов, главные специалисты организаций и предприятий, городской и областной администраций являются выпускниками университета <http://kineu.kz/popechiteliskij-sovet>.

Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, обеспечивающим предоставление качественных образовательных услуг и реализацию миссии, целей и задач вуза. Ежегодно за счет модернизации основных фондов в эксплуатацию вводятся новые учебные аудитории. В 2005 г. за счет собственных средств построен новый спортивный зал общей площадью 1087,5 кв.м., в 2007 году введен в эксплуатацию административный корпус общей площадью 2935,3 кв.м, в 2012 году построен учебный корпус общей площадью 561 кв.м., в 2011 году учебный корпус «Б» расширился за счет строительства 5 этажа, общей площадью 588, 4 кв.м. В 2014 году введена в эксплуатацию мансардная надстройка 5 этажа корпуса «А», общей площадью 720, 7 кв.м.

Университет является подписантом Великой Хартии Университетов («Magna Charta Universitatum» г. Болонья). В 2014 году по результатам национального рейтинга Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) и Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК лучшими образовательными программами вуза признаны: «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 4 позиция, «Стандартизация, сертификация и метрология» - 9 позиция, «Экономика» - 10 позиция, «Электроэнергетика» - 11 позиция.

В 2015 году университет прошел институциональную и специализированную аккредитацию по 8 программам в НААР. Образовательные программы «Транспорт, транспортная техника и технология», «Стандартизация, метрология, сертификация», «Аграрная техника и технология», «Автоматизация и управление», «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Агрономия» аккредитованы на 3 года, «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и «Машиностроение» - на 5 лет. ( <http://kineu.kz/akkreditatsiya/> )

В 2018 году университет участвовал в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»: «5B080600-Аграрная техника и технология» - 1, «5B080100-Агрономия» - 2, «5B090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 3, «5B071200-Машиностроение» - 2, «5B073200-Стандартизация и сертификация (по отраслям)» - 3, «5B070400-Вычислительная техника и программное обеспечение» - 5, «5B070200-Автоматизация и управление» - 6, «5B071300-Транспорт,



транспортная техника и технологии» - 7, «5B090900-Логистика (по отраслям)» - 7, «5B071700-Теплоэнергетика» - 8.

С 2012 года библиотека КИНЭУ имеет доступ к международным полнотекстовым ресурсам Thomson Reuters «Web of Knowledge», базам данных «Science Direct» и «Scopus».

В университете ежегодно проводятся международные научно-практические конференции с участием ведущих специалистов, ученых из вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Активно поддерживается развитие международного сотрудничества. Университетом заключено 28 договоров о сотрудничестве в области науки и образования с зарубежными вузами и организациями, в том числе Weihenstephan-Triesdorf University (Германия, Фрайзинг), Кавказский международный университет (Грузия, Тбилиси), и другие.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №29-15-ОД от 16.11.2015 года образовательные программы 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология» предыдущую аккредитацию проходили в 2015 году и были аккредитованы на 3 (три) года. Визит ВЭК состоялся с 18 по 20 ноября 2015 года согласно стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

Образовательная программа 5B090900 - «Логистика (по отраслям)» проходит аккредитацию в НААР впервые.

##### ***Состав предыдущей ВЭК в КИНЭУ им. М.Дулатова:***

1. Председатель комиссии – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.
2. Зарубежный эксперт – Петр Гаек (Petr Hajek), PhD, профессор Центрального Богемского университета (г. Прага, Чехия);
3. Эксперт – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова (институциональная);
4. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (1 кластер);
5. Эксперт – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (1 кластер);
6. Эксперт – Алдабергенова Сауле Салимжановна, м.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (2 кластер);
7. Эксперт – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (2 кластер);
8. Работодатель – Олкинян Людмила Юрьевна, директор Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);
9. Студент –Абилнасырова Сымбат Адилбеккызы, студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева;
10. Наблюдатель от Агентства –Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ В РАМКАХ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

**ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B080600 «Аграрная техника и технология», 5B080100 «Агрономия» рекомендует:**

- совершенствовать деятельность по привлечению субъектов образовательного процесса к проектированию содержания ОП;
- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;
- разработать механизм оценки рисков при реализации образовательных программ;
- активизировать работу по сотрудничеству с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами в рамках проведения совместных научных исследований и гармонизации образовательных программ;
- систематизировать и активизировать использование в учебном процессе инновационных технологий, обеспечить разработку собственных образовательных технологий;
- провести работу по обеспечению в вузе непрерывности содержания аккредитуемых ОП (открытие 2 уровня обучения - Магистратуры);
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС;
- отработать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников;
- обеспечить целенаправленную работу по публикации научных статей ППС в журналах с импакт-фактором в базах данных «Thompson Reuters» и «Scopus»;
- систематизировать работу по повышению квалификации ППС на производстве и специализации;
- провести работу по созданию ассоциации выпускников вуза;
- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;
- активизировать участие обучающихся в НИР;
- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием для ОП 5B080600 «Аграрная техника и технология», 5B073200 «Стандартизация, сертификация и метрология» (по отраслям), 5B080100 «Агрономия»;
- активизировать ежегодный выпуск профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы для обеспечения элективных курсов ОП.

**ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» рекомендует:**

***В целях совершенствования процессов управления образовательных программ комиссия рекомендует:***

1. Провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;

2. Провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения;

3. Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

***В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:***

1. Предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся в начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины;

2. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах

и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями.

3. Обеспечить непрерывность содержания образовательных программ различных уровней.

***В целях повышения качества и эффективности преподавания комиссия рекомендует:***

1. Необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.

2. Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;

3. Принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д., развитие наставничества;

4. Необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе Thomson-R, Scopus.

***В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:***

5. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;

6. Предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;

7. Необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

***В целях совершенствования ресурсов доступных ОП комиссия рекомендует:***

8. Необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;

9. Разработать систему организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением корпоративных партнеров;

Продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательных программ 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» экспертной группой НААР проводился в Костанайском инженерно-экономическом университете имени им. М. Дулатова 24 октября 2018 года.

**Постмониторинговый контроль установил, что по рекомендациям ВЭК была проведена следующая работа по ОП 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология»:**

***- совершенствовать деятельность по привлечению субъектов образовательного процесса к проектированию содержаний ОП.***

Как уже отмечала экспертная группа по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР (от 24 октября 2018 года), со стороны руководство КИнЭУ для проведения данного мероприятия были привлечены руководители и специалисты предприятий Костанайского региона, как АО «АгромашХолдинг», ТОО «Иволга Холдинг» ТОО «Евраз Каспиан Сталь, ТОО «Baltic Control Kazakhstan».

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

***- активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы:***



КИнЭУ с целью активизации сотрудничества с зарубежными вузами реализующими аналогичные образовательные программы работают со следующими вузами/научно-исследовательскими организациями: Автономная некоммерческая организация «Казанский кооперативный институт Российского университета»; ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт»; «Гуманитарно-техническая академия г.Кокшетау»; ЧУ «Инновационный Евразийский университет»; «Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации»; «Казахский университет путей сообщения»; «Казахский университет технологии и бизнеса»; КГУ им. А. Байтурсынова; НОЧУ ВПО «Уральский институт фондового рынка»; «Таразский технический университет»; ЧУ РК «Институт партнера и бизнеса».

Данная рекомендация реализуется, но не в достаточном уровне.

**- разработать механизм оценки рисков при реализации образовательных программ:**

С целью разработки механизма оценки рисков при реализации образовательных программ на всех кафедрах разработаны планы развития ОП, где детализированы механизмы оценки рисков при реализации ОП со сроками и ответственными, за каждое мероприятия по снижению влияния рисков для данной образовательной программы. Данная рекомендация реализуется, но не в достаточном уровне. Информация имеется только в плане развития ОП.

**- активизировать работу по сотрудничеству с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами в рамках проведения совместных научных исследований и гармонизации образовательных программ:**

Данная рекомендация реализуется в достаточном уровне, имеются партнеры как зарубежные, так и отечественные.

**- систематизировать и активизировать использование в учебном процессе инновационных технологий, обеспечить разработку собственных образовательных технологий:**

Для реализации данной рекомендации ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся.

В рамках Европейского проекте «Темпус 544601-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMGR Внедрение системы управления качеством в области электронного обучения в университетах Центральной Азии (QAMEL)» был разработан и внедрен в учебный процесс кейс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе Adobe Captivate – одном из сценариев e-learning. К.с.-х.н., доцент Есеева Г.К. профессионально ведет организацию самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам «Биотехнология сельскохозяйственных растений» и «Биология» через направленную научную работы. Старший преподаватель Жамалова Д.Б. умело использует при подготовке специалистов экологическую культуру как фактор готовности к профессиональной деятельности выпускника. Старший преподаватель Назарова Ж.Ж. совершенствует методику преподавания сельскохозяйственных дисциплин при проведении лабораторно-практических занятий с использованием мультимедийного комплекса путем разработки слайдов, презентации и т.д. На основании имеющегося договора об организации филиала кафедры на производстве в ТОО «СарыаркаАвтоПром», в ТОО «АгромашХолдинг» проводились практические занятия.

В целом на данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

**- провести работу по обеспечению в вузе непрерывности содержания аккредитуемых ОП (открытие 2 уровня обучения - Магистратуры).**

В КИнЭУ подготовлен пакет документов и подана заявка на получение лицензии на открытие магистратуры только по одной специальности 6М071200 «Машиностроение».

По данной рекомендации динамика есть, также необходимо подать заявку для получения лицензии и по другим аккредитованным ОП.

**- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС.**

Работа по развитию академической мобильности ППС определяется на данный момент стажировками и чтением краткосрочных лекций.

ППС КИиЭУ выезжали в Казахский университет путей сообщения, г.Алматы, Инновационный Евразийский университет (г.Павлодар) для чтения лекций в рамках программы академической мобильности.

В тоже время, вышеперечисленные командировки носят лишь характер стажировки и обмена опытом, поэтому необходимо чтобы результатами сотрудничества выступили договоры о сотрудничестве, а также проведение совместных научных исследований.

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

**- отработать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития ППС и сотрудников.**

Для проведения данного мероприятия вузом разработана, внедрена и полноценно функционирует новая система рейтинга для ППС и сотрудников университета.

**- обеспечить целенаправленную работу по публикации научных статей ППС в журналах с импакт-фактором в базах данных «Thompson Reuters» и «Scopus».**

В целях обеспечения целенаправленной работы по публикации научных статей ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором, кафедра имеет устоявшиеся связи по международному сотрудничеству с ведущими вузами ближнего зарубежья, заключены договоры на публикацию статей в журнале Thomson-Reuters

Также ППС ОП тесно сотрудничают с ведущими учебными заведениями республики и ближнего зарубежья. Это способствует генерации научных идей, изучению международного опыта, что в конечном итоге приводит к улучшению качества образования.

В целом рекомендация частично реализуется на достаточном уровне.

**- систематизировать работу по повышению квалификации ППС на производстве и специализации.**

В вузе созданы условия для повышения квалификации и прохождения стажировок ППС на предприятиях города и области. У вуза имеются договоры о сотрудничестве с ведущими производственными организациями региона, в том числе о повышении квалификации.

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

**- провести работу по созданию ассоциации выпускников вуза.**

В этих целях в КИиЭУ создано «Союз выпускников КИиЭУ» общественное объединение, созываемая в целях осуществления деятельности, определяемой общностью интересов, направленной на объединение интересов выпускников университета.

В целом на данную рекомендацию реализуется на достаточном уровне.

**- усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.**

Рекомендация на стадии реализации и дополнительно требуется заключения договора для реализации академической мобильности с другими вузами РК и зарубежья.

**- активизировать участие обучающихся в НИР.**

Студенты образовательных программ участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было около 30 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской хозяйственной работе.

Результаты НИРС представлены дипломами и сертификатами, а также опубликованных материалах научных конференций, научных изданиях.



В целом наблюдается положительная динамика по привлечению обучающихся к НИР и данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

**- на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием для ОП 5В080600 «Аграрная техника и технология», 5В080100 «Агрономия».**

Материально техническая база ОП 5В080100 «Агрономия» представлена закрепленными 5 лабораториями и одним специализированным кабинетом.

С целью укрепления материально-технической базы, сотрудниками кафедры «Стандартизации и пищевых технологий» регулярно пополняется фонд лаборатории химическими посудами, реактивами, технологическим оборудованием, учебно-информационными плакатами, снопам и макетами. Одним из важных отмеченных индикаторов в стратегическом плане развития кафедры является подготовка лабораторий «Экспертиза качества зерна и зерновых продуктов» (309 «Б») к аттестации. Организована и подана заявка на приобретения оборудования: экспресс анализатора для комплексной оценки зерно продуктов, комплекта оборудования для комплексной термической обработки сырья и полуфабрикатов в рамках ГПИИР. В перспективе организация лаборатории «Определение качества семенного материала» и «Кондитерского мини цеха». Также подана заявка на покупку комплекта оборудования для комплексной термической обработки сырья для ОП 5В080600 "Аграрная техника и технология"

Рекомендация на стадии реализации и дополнительно требуется оснащение материально-технической базы современным оборудованием.

**- активизировать ежегодный выпуск профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы для обеспечения элективных курсов ОП.**

Согласно плану издания методических разработок кафедр, усилена работа по подготовке методических материалов на государственном языке обучения.

Кафедры проводят большую работу по обеспечению учебного процесса всеми регламентированными документами. Учебно-методическое обеспечение на кафедрах, разрабатывается в соответствии с закрепленными за ними дисциплинами. План изданий кафедрами выполняется своевременно.

Был обновлен и дополнен фонд учебной, методической и научной литературы на государственном языке. Разработано 5 учебно-методических пособия по дисциплинам «Теплотехника», «Машинная графика», «Комплексное использование водных ресурсов», «Машиноиспользование в сельском хозяйстве», «Отын майлайтын материалдар және техникалық сұйықтар», разработана электронный учебно – методический комплекс «Жерге орналастыру».

Из числа нормативно методических разработок, выполняемых в университете, большую актуальность и востребованность приобрели разработки Технического комитета по стандартизации 44 «Технолог» (Председатель к.с.-х.н. Муратов А.А.).

В целом рекомендация реализована на достаточном уровне.

**Постмониторинговый контроль установил, что по рекомендациям ВЭК была проведена следующая работа по ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии»:**

**- провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;**

Определены основные риски в соответствии со Стратегии развития КИЭУ им. М.Дулатова. Усовершенствованы планы развития образовательных программ посредством введения новых траекторий обучения, соответствующих планам развития

образовательных программ и действующей Стратегии развития университета. В планах развития ОП определены мероприятия по снижению влияния рисков для ОП.

Данная рекомендация реализована в полной мере.

**– провести оценку рисков развития образовательной программы в полном соответствии со Стратегией развития университета и выработать механизм их снижения.**

Проведен SWOT-анализ при формировании ежегодных планов по управлению рисками (в рамках оперативного планирования), результат отражен в планах развития ОП по аккредитованным специальностям. Основными рисками при реализации ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», на 2018-2019 учебный год являются: уменьшение контингента, ослабление кадрового потенциала, снижение престижности инженерных специальностей.

Результаты анализа повлияли на следующие процессы развития ОП:

- изменение траекторий обучения;
- совершенствование образовательных программ с потребностями рынка;
- повышение привлекательности ОП в соответствии с требованиями экономики региона;
- совершенствование обратной связи с потребителями, рост уровня трудоустройства и др.

Также в КИЭУ создан Образовательный Центр по подготовке к КТА, для конкуренции на рынке образовательных услуг подписаны два трехсторонних договора о сотрудничестве по внедрению дуальной системы образования (Палата предпринимателей Костанайской области, ЧУ Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова, ТОО «СарыаркаАвтоПром»), (Палата предпринимателей Костанайской области, ЧУ Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова, АО КФ «Агромашхолдинг».

Данная рекомендация реализована в полной мере.

**– усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.**

Проведена организационно-методическая работа по усилению дальнейшего развития сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, в частности с АО «Казахской академией транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева», Костанайским государственным университетом им. А. Байтурсынова. В рамках данной работы, на базе магистратуры кафедры «Программного обеспечения» КГУ им. А. Байтурсынова проводится обучение магистров техники и технологии по ОП «Технологические машины и оборудование» траектория обучения «Мехатроника». Так же заключены договора о совместном сотрудничестве с КазАТК им. М. Тынышпаева, КУПС.

Данная рекомендация реализована в полной мере.

**– предусмотреть реализацию процесса диагностики знаний обучающихся в начале обучения по ОП или отдельной учебной дисциплины.**

Процесс диагностики знаний обучающихся в начале обучения по отдельной дисциплине предусмотрен правилами «О проведении текущего, рубежного, рейтингового контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (бакалавриат)». Процесс диагностики знаний обучающихся в начале обучения предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу и каждой дисциплине после колледжа или школы. В целях обеспечения регулярной и добросовестной диагностики знаний обучающихся по освоению ОП в Университете, оценки результативности и эффективности их самостоятельной работы, выявления обучающихся не выполняющих график учебного процесса (отстающих) и прекративших учёбу обучающихся проводится текущий контроль успеваемости обучающихся по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Данная рекомендация реализована в полной мере.

**– рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями.**

По образовательной программе 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» организовано проведение практических занятий с элементами технологии дуального обучения по профилирующим дисциплинам на базе АО «Агромашхолдинг», ТОО «СарыаркаАвтопром» по следующим дисциплинам: «Основы технологии производства и ремонта транспортной техники», «Основы устройства транспортных средств».

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

**– необходимо организовать курсы повышения квалификации или обучающие семинары по планированию результатов обучения по образовательным программам и реализации основных принципов Болонского процесса.**

В рамках организации курсов повышения квалификации запланированы и проведены обучающие семинары на предприятиях и в организациях города Костаная. Также широко практикуется обучение персонала внутри вуза. Силами университета организуются обучающие семинары для ППС и сотрудников:

- с 26 октября по 05 декабря 2016 года был проведен курс «Технические основы разработки электронных образовательных ресурсов»;

- теоретический и практический курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» был проведен в период с 09 января по 13 января 2016 года;

- теоретический и практический курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов» был проведен Центром дистанционного обучения (09.01. – 10.02.2017 г.);

с 09 по 20 апреля 2018 года для всех сотрудников университета был проведен семинар «Современное делопроизводство и актуальные вопросы документационного обеспечения в учебных заведениях».

- В университете ведется планомерная работа по подготовке и переподготовке кадров и повышению их квалификации. Все процессы по повышению квалификации осуществляются согласно процедуре «ПРО КИЭУ 602-12 Повышение квалификации ППС», которая была разработана с целью постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета. Все работы в рамках данной процедуры контролируют заведующие кафедрами и заместитель ректора по кадрам.

В рамках декады кафедры «Транспорт и сервис» проведен обучающий семинар "Формирование профессиональной готовности студентов специальности 5В071300 - "Транспорт, транспортная техника и технология".

Также, на кафедре «Транспорт и сервис», организованы и проведены курсы рабочих специальностей "Проводник пассажирских вагонов", "Помощник дежурного по станции".

В целом данная рекомендация в КИЭУ им. М.Дулатова реализуется на достаточном уровне.

**– усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.**

В КИЭУ им.М Дулатова по аккредитованным ОП проведена работа по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ, в частности прохождение академической мобильности ППС в Казахском университете путей сообщения (г. Алматы) доцентом Жунусовым К. М.

Прохождение академической мобильности ППС кафедры «Транспорт и сервис» Баганов Н.А., В Казахском университете путей сообщения г. Алматы, по дисциплине «Грузоведение» в первом семестре 2016-2017г. Оразалин А.А., В Инновационном



Евразийском университете г. Павлодар по дисциплине «Железнодорожные станции и узлы», во втором семестре 2016-2017г. Академическая мобильность ППС определяется на данный момент стажировками и чтением краткосрочных лекций. В целом рекомендация реализуется, однако необходимо активизировать деятельность вуза по академической мобильности ППС в частности внешней академической мобильности.

**– принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д., развитие наставничества.**

С целью стимулирования преподавателей для участия в программах академической мобильности, научных проектах и конференциях международный отдел университета проводит ознакомительную и разъяснительную работу по возможным зарубежным и республиканским стажировкам, обучению, грантам, конкурсам и т.д., с дальнейшим оказанием помощи по документальному сопровождению этих программ.

С 2017 гг. изменено положение «О системе ключевых показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава», в котором четко прописывается система рейтинга, направленная на стимулирование ППС для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д.

В целом рекомендация реализуется, однако необходимо активизировать деятельность вуза по участию ППС в программах академической мобильности и в частности Болашак.

**– необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе Thomson-R, Scopus.**

В целях обеспечения целенаправленной работы по публикации научных статей ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором, кафедра имеет устоявшиеся связи по международному сотрудничеству с ведущими вузами ближнего зарубежья, заключены договора на публикацию статей в журнале Thomson-Reuters. Также ППС ОП тесно сотрудничают с ведущими учебными заведениями республики и ближнего зарубежья. Это способствует генерации научных идей, изучению международного опыта, что в конечном итоге приводит к улучшению качества образования.

В целях обеспечения целенаправленной работы ППС по аккредитуемым ОП по публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором к.т.н. кафедры «Транспорт и сервис» Багановым Н.А. в соавторстве с Бехтольд Т.Г. и Кухарь В.С. издана статья «Ignition system element service life influence on the parameters of waste gas toxicity among modern vehicles with petrol engines», в журнале «Journal of engineering and applied sciences».

Так же, согласно Положения о системе ключевых показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава за публикацию научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе Thomson-R, Scopus преподавателям добавляется 500 баллов, что является стимулирующим фактором в активизации научной работы по опубликованию этих статей.

В целом рекомендация частично реализуется на достаточном уровне.

**– усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся.**

Студенты образовательных программ участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ. Обучающиеся имеют публикации совместно как с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках, за анализируемый период было около 30 публикаций. В вузе существует положительная динамика количества студенческих публикаций в различных изданиях. Этому способствует привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской хоздоговорной работе. Результаты

НИРС представлены дипломами и сертификатами, а также опубликованных материалах научных конференций, научных изданиях.

5-6 апреля 2017 года в г.Алматы, на базе Казахской академии транспорта и коммуникаций, состоялась IX Республиканская предметная олимпиада среди студентов вузов РК по специальностям 5B090900 «Логистика», в которой студент 2 курса Пивоваров Кирилл занял призовое 3 место, 5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта - студент 3 курса Бегежанов Ерболат занял призовое 3 место. Катаев Илья отмечен сертификатом за активное участие.

Одним из важнейших показателей НИРС является количество студенческих публикаций. Студенты публикуются как в совместных с преподавателями, так и в отдельных, студенческих сборниках. Итоги научно-исследовательской деятельности студентов отражаются в ежегодных отчетах по НИР в МОН РК, обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората. Так из отчетов НИР видно, что в 2016 г. доля участвующих студентов вовлеченных в НИР составила 6 %, а в 2017 г. – 9 %.

В целом наблюдается положительная динамика по привлечению обучающихся к НИР и данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

***– необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.***

В университете действуют программы профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете: «ARENA MULTIMEDIA», «ARTECH ENGLISH» Международного научно-образовательного центра компьютерных технологий «ARTECH-КИнЭУ», фирмы 1С на знание основных механизмов платформы «1С: Предприятие 8».

На базе университета проводятся курсы «Проводник пассажирских вагонов», организованы и проводятся курсы рабочих специальностей "Проводник пассажирских вагонов", "Помощник дежурного по станции" для студентов специальности 5B090100 - "Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта".

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

***– необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий.***

На кафедре «Транспорт и сервис» внесены изменения в программы развития учебных и научных лабораторий в частности лаборатория 107В "Организация движения поездов" должна быть оснащена действующим макетом грузового двора.

Лаборатория 105В "Диагностика и испытание энергетических установок" должна быть дополнена тормозным стендом к двигателю. Заявки на соответствующее оборудование были поданы.

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

***– продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.***

Книжный фонд, а также фонд электронных изданий пополняется и обновляется на регулярной основе изданиями на русском, казахском и английском языках.

В целом данная рекомендация реализуется на достаточном уровне.

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП.



Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемым ОП 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология» необходимо активизировать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, разработать механизм оценки рисков при реализации образовательных программ, провести работу по обеспечению в вузе непрерывности содержания аккредитуемых ОП (открытие 2 уровня обучения - Магистратуры), усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, также на системной основе продолжить оснащение материально-технической базы современным оборудованием. Данные рекомендации выполнены частично и требуют дальнейшей проработки и реализации.

По аккредитуемой ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» необходимо усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований, принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д., развитие наставничества. Данные рекомендации выполнены частично и требуют дальнейшей проработки и реализации.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова в период с 11 по 13 декабря 2018 года.

С целью координации работы ВЭК 10.12.2018 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 227 человек (таблица 1).

### **Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Руководители структурных подразделений,	15
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	49
Студенты, магистранты, докторанты	83
Выпускники	43
Работодатели	22
Всего	227

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Конструирование сельскохозяйственных машин с элементами САПР», тема «Конструирование сборочного узла двухступенчатого редуктора», 2 курс, специальность «5В080600-Аграрная техника и технология», ст. преподаватель - к.т.н.,

Черкасов Ю.Б. (аудитория 118, корпус В);

- по дисциплине «Земледелие», тема «Нулевая, минимальная обработка почвы. Агротехническая оценка», 3 курс, специальность «5В080100-Агрономия», преподаватель - Дукеева А.К. (аудитория 201, корпус А);

- по дисциплине «Логистическая инфраструктура транспортных систем», тема «Анализ технико-экономических показателей работы склада», 4 курс, специальность «5В090900-Логистика (по отраслям)», преподаватель - ст. преподаватель Шевцова А.А. (аудитория 111/1, корпус В);

- по дисциплине «Көлік құралдары», тема «Көлік құралдарын пайдалану және техникалық қызмет көрсету», 2 курс, специальность «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии», ст. преподаватель - Калмаков Е.Б. (аудитория 114, корпус В);

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили конференц-зал, библиотека КИиЭУ, актовый зал, спортивный комплекс, лаборатории Интернет-технологий дистанционного обучения, компьютерные классы, Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий «АРТЕСН-КИиЭУ», учебная лаборатория «Бухгалтер фирмы +1С», лаборатория «Технология кондитерского производства» (мини-цех), лаборатория «Механика жидкости и газа», лаборатория «Электроника и основы микропроцессорной техники, сетей и телекоммуникаций», лаборатория «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», кабинет «Начертательная геометрия и инженерная графика», лаборатории: «Химия», «Стандартизации и сертификации», лаборатория «Технология хранения и переработки зерна», «Детали машин и подъемно-транспортные механизмы», «Электрические машины», «Организация движения поездов», «Технологические процессы машиностроительного производства», «Теплоснабжение и энергосберегающие технологии», «Теоретические основы электротехники», «Моделирование технологических процессов».

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик. Экспертная группа посетила ТОО «СарыаркаАвтоПром» – отечественный автопроизводитель, единственный завод в Казахстане, выполняющий требования промышленной сборки, в рамках которых выполняются операции по сварке, окраске и сборке кузова автомобилей. Линейка производимой продукции на сегодняшний день представлена следующими брендами: JAC, Peugeot, IVECO, ANKAI, Hyundai, Ravon, Chevrolet Niva. На базе данного предприятия функционирует филиал кафедры «Транспорт и сервис».

Также экспертная группа посетила ТОО «АВИС Логистик», встретились с руководителем Журковкий Леонид Георгиевич. Компания занимается экспресс доставкой почты, посылок, цветов по всему миру, также оказывает курьерские услуги и грузоперевозки. Руководство компании активно принимает участие в деятельности КИиЭУ, проводить открытые лекции для студентов, принимает участие в разработке ОП. Студенты имеют возможность проходить оплачиваемую практику в данной компании.

Эксперты посетили ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», которая является научным центром изучения и освоения земледельцами новых сберегающих технологий. На базе данного предприятия функционирует филиал кафедры «Стандартизация и пищевые технологий».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 47 преподавателей, 85 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://kineu.kz>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КИиЭУ было

обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности КИиЭУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.12.2018 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### **Доказательная часть**

В Костанайском инженерно-экономическом университете имени М.Дулатова обучение реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №12020748 от 05.11.2012, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и дистанционной формам обучения.

Университет имеет опубликованную Политику обеспечения качества (<https://kineu.kz/politika-v-oblasti-kachestva/>), утвержденную Ученым советом КИиЭУ (протокол №11 от 28 августа 2018 года).

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета (<https://kineu.kz/istoriya-vuza/>), а также Планами развития образовательных программ.

Миссия КИиЭУ им. М.Дулатова: Мы предоставляем образование через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах для инновационного развития региона, а также укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление.

Видение. Становление КИиЭУ предпринимательским, социально-ответственным университетом.

Основные стратегические направления развития образовательных программ Университета определены в Стратегическом плане КИиЭУ им. М.Дулатова на 2014-2020 гг.

Университетом определены следующие стратегические приоритеты развития:

- обеспечение качества высшего и послевузовского образования;
- трансформация университета в социально-предпринимательский вуз путем интеграции образования, науки и бизнеса;
- совершенствование системы управления университетом;
- развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны.

Стратегия развития КИиЭУ представлена на сайте (<https://kineu.kz/wp-content/uploads/2018/11/strategicheskii-plan-kineu-update.pdf>), где сформировано и консолидировано видение развития Университета.

В КИиЭУ для функционирования механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП имеются ряд положений, утвержденный решением Ученого Совета и Учебно-методического Совета (таблица 1).

**Таблица 1 - Положение КИиЭУ**

№	Наименование	Год издания
1	Положение о проведении мониторинга качества образовательных программ	УМС университета Протокол № 12 от 25.06.2018 г.
2	Положение о проведении текущего, рубежного, рейтингового контроля успеваемости,	Решение УС Протокол № 3 от 27.11.2018

	промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	
3	Положение о системе ключевых показателей эффективности/ деятельности профессорско-преподавательского состава	Решение УС Протокол № 6 от 27.02.2018 г.
4	Положение о проверке на плагиат письменных работ обучающихся в ВУЗе с помощью системы «Антиплагиат»	УМС университета Протокол № 5 от 27.11. 2017
5	Положение о разработке образовательных программ	УМС университета Протокол № 8 от 27.03. 017
6	Положение о разработке каталога элективных дисциплин	УМС университета Протокол № 8 от 27.03.2017
7	Положение о порядке перезачета кредитов ECTS	УМС университета Протокол № 6 от 25.12.2017
8	Положение об академической мобильности студентов, магистрантов и преподавателей	УМС университета Протокол № 6 от 25.12.2017
9	Положение об апелляционной комиссии обучающихся	УМС университета Протокол № 6 от 25.12.2017

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ являются Попечительский совет, Ученый совет и учебно-методический совет. В состав Попечительского совета входят представители бизнес-структур, образовательной сферы и студенческого сообщества.

Образовательные программы, реализуемых в КИиЭУ, направлены на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Это подтверждается тем, что в разработке и экспертизе образовательных программ участвуют все заинтересованные лица.

Качество подготовки выпускников кафедры оценивается работодателями посредством обратной связи. С целью оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников аккредитуемых ОП один раз в год осуществляется сбор и анализ анкет о качестве подготовки специалистов. Опрос проводится среди руководителей предприятий (и их подразделений), являющихся основными потребителями выпускников ОП.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международных стандартов. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию аккредитуемых ОП.

Для разработки и регулярной корректировки ОП в университете имеется Комитет по разработке образовательных программ (утвержден УМС университета от 24.10.2015 г., протокол №3), администрирование учебного процесса осуществляет факультет.

Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова обеспечивает эффективное функционирование системы информирования и обратной связи с вузом, каналы коммуникаций с работодателями, родителями и заинтересованными лицами:

- официальный сайт Университета;
- блог ректора;
- официальные страницы Университета в социальных сетях;
- местные СМИ;
- информационный канал WhatsApp.

На сайте университета размещена информация о факультетах и кафедрах, контактные данные руководителей структурных подразделения (<https://kineu.kz/kontakty/>).



### **Аналитическая часть**

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Комиссия ВЭК отмечает, что Политика обеспечения качества не отражает связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Также не отражает уникальность университета и его конкурентные преимущества перед другими вузами. В этой связи комиссия рекомендует провести комплекс мероприятий по обновлению и распространению Политики внутреннего обеспечения качества с отражением индивидуальности университета.

ВЭК отмечает, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП 5B090900-«Логистика (по отраслям)» перед аналогичными образовательными программами других вузов.

Также эксперты убедились в том, что не проводится анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон собственных программ, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Анализ документов, представленных комиссии, показывает, что не все руководители структурных подразделений имеют Сертификаты по прохождению курсов «Менеджмент в образовании», «Управление рисками». В этой связи рекомендуется провести обучение руководителей подразделений и образовательных программ в сфере менеджмента риска.

Вместе с тем комиссия отмечает наличие публикации миссии, стратегии и политики обеспечения качества в открытом доступе на сайте вуза.

*По результатам анкетирования ППС:*

- 6,4 % не довольны поощрением инновационной деятельности ППС;
- 6,4 % низко оценивают восприятие руководством и администрацией вуза критики в свой адрес;
- 53,2 % удовлетворены обратной связью ППС с руководством;
- 46,8 % высоко оценивают поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ.

*По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 87,1%, «частично удовлетворены» - 11,8% обучающихся.*

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология», 5B090900-«Логистика (по отраслям)»:**

1. Провести комплекс мероприятий по обновлению и распространению Политики внутреннего обеспечения качества с отражением индивидуальности университета.
2. Провести обучение руководителей подразделений и образовательных программ в сфере менеджмента риска, реализовать управление рисками на уровне структурных подразделений, процессов и образовательных программ.
3. На постоянной основе проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон собственных программ, а также ознакомления с передовым опытом других вузов.



**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление образовательной программой» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»: сильные - 5, удовлетворительные - 9, требующие улучшения - 3.**

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. В управлении основными процессами вуза (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления (Учебно-методический совет, Ученый совет, ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы и т.д.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Ответственность за отчетность в Министерство образования и науки РК и иные ведомства по вопросам деятельности вуза, оказанию государственных услуг, работе с Единой системой управления высшим образованием (ЕСУВО) закреплена в распорядительных документах ректора.

В университете внедрены следующие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств:

- Управление информацией в рамках официального портала вуза <https://kineu.kz>. Портал обеспечивает информирование и коммуникацию студентов, преподавателей и прочих заинтересованных лиц. На сайте представлена информация об управлении учебными, методическими, научными, воспитательными процессами, имеются веб-страницы отдельных подразделений: факультетов, кафедр, персональные страницы ППС. Отдельные разделы сайта ориентированы на различные категории пользователей: абитуриентов, студентов, магистров, выпускников и ППС. Сайт имеет современный динамичный дизайн, имеется блог ректора, новостной раздел с размещенным видеоконтентом, имеются представительства университета в социальных сетях. Управление сайтом осуществляется централизованно. Ответственность за содержание сайта несет руководитель отдела маркетинга и коммуникаций.

- Управление информацией в рамках АИС «Платонус» осуществляется в части взаимодействия и выгрузки отчетности по обучающимся в ЕСУВО, налажена программная интеграция АИС «Платонус» с «АСУ ВУЗ»;

- Разработанная вузом автоматизированная система управления «АСУ ВУЗ» используется для работы с контингентом обучающихся и используется приемной комиссией, деканатами, учебным управлением, студенческой канцелярией. Также АСУ ВУЗ используется для назначения допуска студентов к экзаменам и сессии, сопоставления тестов для тестирования. В состав АСУ ВУЗ входят модули «Абитуриент», «Книга приказов», «Канцелярия», «Рейтинги», «Отдел регистрации», «Деканат» и «Система автоматизированного тестирования знаний». Эксперты отмечают, что достоинством «АСУ ВУЗ» являются большие возможности для проведения статистического анализа информации и мониторинга качества учебного процесса, включающий тестовый текущий контроль успеваемости и анализ результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов; мониторинг соответствия образовательных программ требованиям ГОСО, полноты их обеспечения учебно-методическими комплексами; мониторинг показателей качества деятельности учебных подразделений.

- Личный кабинет студента <http://cabinet.kineu.kz> включает академический календарь, справочник-путеводитель, ссылки на каталог элективных дисциплин, перечень баз практик по специальностям. Также в личном кабинете студента размещены сведения о текущей успеваемости студента, о результатах сдачи экзаменов, о рейтинговых оценках и информация об оплате студентом обучения.

- Разработанная вузом система дистанционного обучения <http://do.kineu.kz> обеспечивает доступ студентов к ресурсам электронной библиотеки, в которой хранятся электронные образовательные ресурсы и УМКД преподавателей, а также системе проведения вебинаров на базе технологии Adobe Connect.

- Информационная система управления библиотекой включает сайт библиотеки, электронный каталог в системе «КАБИС», доступ к библиотечным ресурсам: РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана), наукометрическим базам Web of Science Core Collection, Scopus, российскому индексу научного цитирования eLibrary (РИНЦ).

Университет обеспечивает открытость и доступность информации всем заинтересованным сторонам, а также наличие действующего механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.

Информация, собираемая в рамках данного мониторинга, в частности, учитывает:

- ключевые показатели эффективности деятельности;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Сохранность информации обеспечивается распределением ролей и функций в используемых информационных системах (ИС); наличием установленных антивирусных программ; системным администрированием серверов; системой резервного копирования на серверах; ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами; техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы.

Система отчетности включает годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по НИР и НИРС, финансовую отчетность.

Система сбора, анализа и управления информацией КИНЭУ им. М.Дулатова используется для обеспечения качества реализации ОП, что подтверждается соответствующими внутренними нормативными документами.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает информационные стенды на кафедрах, функционирование официального сайта вуза на трех языках.

Основными формами обратной связи являются:

- прямая почта ректора в виде ящиков жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе;
- формы обратной связи, размещенные на сайте университета;
- блог ректора, размещенный на сайте университета;
- анкетирование потребителей образовательной услуги и персонала.

Представители студенческой молодежи, входящие в состав Ученого совета, имеют возможность высказать жалобу или претензию непосредственно на заседании Ученого совета и получить ответ о сроках и методах разрешения проблемы.

Студенты и ППС, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр, УМС факультета, УМС и Ученого совета университета.

### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК отмечает, что структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определены внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей департаментов. Вместе с тем, эксперты

отмечают отсутствие Положения о сайте, не определен регламент обновления информации страниц кафедр и личных страниц ППС, требует обновления перечень научных публикаций ППС, англоязычная версия сайта представлена не полностью.

Эксперты отмечают отсутствие в вузе системы электронного документооборота, что является необходимым условием в эпоху развития цифровой экономики.

Комиссия ВЭК отмечает массовое использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе университета. Эффективность использования дистанционного обучения в вузе подтверждается положительными отзывами работодателей и выпускников в ходе бесед.

Члены ВЭК отмечают, что, несмотря на наличие в вузе системы дистанционного обучения, в ней отсутствует реальная возможность асинхронного общения студентов с преподавателями (в режиме оффлайн).

*По результатам проведенного анкетирования ВЭК удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности показала, что полностью удовлетворены 82% студентов. Уровнем обратной связи с руководством полностью или частично удовлетворены 98% ППС. Полная удовлетворенность студентов уровнем доступности деканата составляет 92%, доступности и отзывчивости руководства - 87%, доступности академического консультирования - 80%, доступности консультирования по личным проблемам - 79%.*

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- все обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных, что обеспечивает рациональную работу в области управления информационными потоками.

- университет использует развитую систему коммуникации с обучающимися, преподавателями и работниками, используемую, в том числе, для разрешения конфликтов.

- в рамках организованных встреч ВЭК было подтверждено регулярное проведение мониторинга удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся. Собираемая и анализируемая вузом информация эффективно используется в образовательной и научной деятельности университета.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:**

1. Внедрить в процесс управления университетом систему электронного документооборота.

2. Разработать и внедрить положение о сайте университета с назначением ответственных и регламентом обновления информации.

3. Организовать возможность асинхронного общения студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения с сохранением истории сообщений.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:** сильные - 5, удовлетворительные - 12 и предполагают улучшения - 0.

#### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

##### **Доказательная часть**

Разработка и утверждение образовательных программ в университете

осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития: План развития ОП «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии», ОП «5В080600 -Аграрная техника и технология», ОП «5В080100-Агрономия», ОП «5В090900-Логистика (по отраслям)» на 2017-2020 гг. (рассмотрены Советом факультета от «27» декабря 2016 года, протокол №5 и утвержден решением Ученого Совета университета от «28» декабря 2016 года, протокол № 4) и Положение Комитета по разработке образовательных программ (утвержден УМС университета от «24» октября 2015 г., протокол №3).

Процесс разработки и утверждения образовательной программы включает в себя следующие этапы:

1. Проведение экспертизы типовых учебных программ дисциплин, подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в них.

2. Разработка учебных планов по всем формам и программам обучения для специальностей бакалавриата и магистратуры на весь период обучения. Внесений в них при необходимости дополнений и изменений.

3. Проведение экспертизы рабочих учебных программ и методического обеспечения предлагаемых кафедрами элективных дисциплин для специальностей, подготовка заключения о возможности включения этих дисциплин в КЭД.

4. Составление образовательных программ обучения, КЭД для специальностей бакалавриата - на каждый учебный год, магистратуры.

5. Проведение экспертизы рабочих учебных программ дисциплин обязательного компонента на соответствие типовым программам.

6. Проверка содержания и оформления учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

ОП «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии», ОП «5В080600 - Аграрная техника и технология», ОП «5В080100-Агрономия», ОП «5В090900-Логистика (по отраслям)» разрабатываются на основе Типового учебного плана, утвержденного приказом МОН РК №425 от 05.07.16 года и Приложения 4 к Постановлению Правительства РК от 13.05.2017 года №292 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» и решением Ученого Совета университета рекомендуются к внедрению, и утверждаются на заседании Учебно-методического Совета (от «23» апреля 2018 года, протокол № 10).

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера (положение об организации работы эдвайзеров, утвержденный УМС университета от «28» августа 2015 года, протокол №1) на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

Образовательные программы ежегодно обновляются с учетом результатов мероприятий по определению профессиональных компетенций, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, корректируется содержание существующих дисциплин по каждой специальности, менее актуальные дисциплины упраздняются или укрупняются с родственными дисциплинами. Процент обновления составляет 10-12%.

Образовательные программы по аккредитуемым специальностям проходят внешнюю экспертизу. Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие соответствующих отраслей экономики страны.

Экспертизу ОП «5В080100 - «Агрономия» провел директор Северо-Западного филиала ГУ «Республиканский научно-методический центр агрохимической службы»

МСХ РК Ахметов А.Б.

Экспертизу ОП «5В080600-Аграрная техника и технология» провели директор ТОО «Сервисный центр РОСТСЕЛЬМАШ» Эрмантраут А.В. и директор ТОО «Урал ЛТД» Романов В.А.

Экспертизу ОП «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии» провели директор Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг и ТОО «СарыаркаАвтоПром» Олкинян Л.Ю. и заведующий кафедрой «Машиностроение» КГУ им. А.Байтурсынова Шаяхметов А.Б.

Экспертизу ОП «5В090900 - Логистика (по отраслям)» провел начальник отдела логистики КФ АО «Агромашхолдинг» Потрясилов А.А.

В вузе сформированы модели выпускников ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты, а также представители работодателей.

В компетентностной модели выпускника по специальностям входят разделы:

- Сфера профессиональной деятельности;
- Объекты профессиональной деятельности;
- Предметы профессиональной деятельности;
- Виды профессиональной деятельности;
- Знание, умение и навыки.

Компетентностная модель выпускника ОП «5В080100 - «Агрономия» разработана с учетом 6 уровня Национальной рамки квалификаций. Согласована с ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства».

Компетентностная модель выпускника ОП «5В080600-Аграрная техника и технология» разработана с учетом 6 уровня Национальной рамки квалификаций. Согласовано с ТОО «Сервисный центр РОСТСЕЛЬМАШ».

Компетентностная модель выпускника ОП «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии» обновлена с учетом 6 уровня Национальной рамки квалификаций. Согласовано с ТОО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром».

Компетентностная модель выпускника ОП «5В090900-Логистика (по отраслям)» обновлена с учетом 6 уровня Национальной рамки квалификаций. Согласовано с ТОО «Иса Транс Групп».

КИнЭУ заключил договор с ТОО «Білім Жолы ХХІ» о проведении на базе КИнЭУ курсов подготовки специалистов в области ж/д транспорта по рабочей профессии «Проводник пассажирских вагонов». Кроме этого, ведутся курсы подготовки по рабочей специальности «Дежурный по парку» с выдачей удостоверений о прохождении курсов подготовки по соответствующей специальности.

В МОПе отображается последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. Профессиональную практику студенты проходят на базе партнеров кафедры, например:

- ОП «5В080100-Агрономия»: «Департамента земельного кадастра и технического обслуживания недвижимости» филиал НАО, ТОО " Олжа Боровское", ТОО " Олжа Ак-Кудук, ТОО "Иволга", ТОО "Астыкжан - Костанай", ТОО Baltik Control kz Certifikation, КХ "Щербин", ТО "Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства", ТОО "Костанайский научно-исследовательский институт защиты карантина



растений имени Жазкена Жиёмбаева", РГУ "Республиканский научно-методологический центр агрохимической службы МСХ РК", ТОО "Мелькомбинат "Ак-Бидай", К/Х Шатохин А.В., К/Х «Равинский В.Б.», К/Х «Виктория», ТОО «Дар Ман Агро»;

- ОП «5B080600-Аграрная техника и технология»: КХ «Чурсинов Евгений Викторович», ТОО «Аском- и К», ТОО «Аграрная фирма Владимировское», ТОО «Урал ЛТД», ТОО «Иволга-Холдинг», АО «Агротехмаш»;

- ОП «5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии»: РГУ «Инспекция транспортного контроля по Костанайской области» Комитета транспорта Министерства по инвестициям и развитию РК, КХ «Чурсинов Евгений Викторович», ТОО «МТК ТИТ», ТОО «Тарлан Сервис плюс», ТОО «Аском- и К», ТОО «Аграрная фирма Владимировское», ТОО «Урал ЛТД», АО «Агротехмаш», ТОО «Автодом Костанай»;

- ОП «5B090900-Логистика (по отраслям)»: РГУ «Инспекция транспортного контроля по Костанайской области» Комитета транспорта Министерства по инвестициям и развитию РК, ТОО «МТК ТИТ», Костанайский филиал АО «Қазтеміртранс», ТОО «Центр Транзит РК», ТОО «Компания «Жол жөндеуші»

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

#### **Аналитическая часть**

По всем аккредитуемым ОП разработаны компетентностные модели специалистов, которые включают в себя общие и профессиональные компетенции.

В результате анализа представленной документации представителями ВЭК выяснено, что в каталогах элективных дисциплин не указываются пре- и постреквизиты. Цели и ожидаемые результаты по дисциплинам должны быть конкретными и взаимосвязанными, а также непосредственно отражать особенности каждой дисциплины или модуля. Комиссия отмечает, что в представленных модульных образовательных программах по всем аккредитуемым программам результаты обучения по дисциплинам представлены в обобщенном виде без указания особенностей изучаемых дисциплин. Комиссия также отмечает, что в рабочих учебных планах ОП 5B090900-«Логистика (по отраслям)» не прослеживается логическая последовательность изучения дисциплин. В учебных планах имеются дисциплины, не соответствующие специфике самой образовательной программы.

Также члены ВЭК отмечают, что обучающиеся не принимают участие при разработке модульных образовательных программ.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Необходимо внедрить исследовательские элементы в содержание аккредитуемых образовательных программ.

Комиссия отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ или двухдипломных программ.

*Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокую оценку (66%) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности ППС - 42,5%, «хорошо» - 55,3%.*

*Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены - 87,1%; частично - 10,6%; удовлетворены качеством преподавания*

полностью - 90,6%, частично - 9,4%.

**Сильные стороны/лучшая практика**

- периодическая 10-12% обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса.

**Рекомендации ВЭК для 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология»:**

1. Усилить роль обучающихся в обеспечении качества образовательных программ.
2. Расширить перечень совместных и/или двудипломных программ с зарубежными вузами.
3. Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.
4. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.
5. Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание аккредитуемых ОП.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5B090900-«Логистика (по отраслям)»:**

1. Усилить роль обучающихся в обеспечении качества образовательных программ.
2. Расширить перечень совместных и/или двудипломных программ с зарубежными вузами.
3. Переработать рабочий учебный план с учетом логической последовательности изучения дисциплин специализации (например, дисциплины «Производственная логистики», «Мульти- и интермодальные перевозки» и др. должны изучаться после дисциплины «Основы логистики»);
4. Исключить из рабочего учебного плана дисциплины не соответствующие заявленной траектории и предполагаемым результатам обучения (например, в образовательной траектории «Логистика на транспорте» изучаются дисциплины «Гендерология», «Основы растениеводства и животноводства»);
5. Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.
6. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.
7. Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание аккредитуемых ОП.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология»:** сильные - 4, удовлетворительные - 6, требующие улучшения - 2.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 5B090900-«Логистика (по отраслям)»:** сильные - 4, удовлетворительные - 5, требующие улучшения - 3.

**6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Доказательная часть**

В отчете по самооценке вуза представлена информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Данный процесс инициируется: необходимостью регулярного обновления ОП; изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон; требованиями международных, межгосударственных и национальных стандартов по обеспечению качества; организационно-распорядительными документами.

Система мониторинга реализации планов по развитию ОП включает следующие механизмы:

- годовые отчеты выпускающей кафедр и факультета;
- годовые отчеты преподавателей кафедры;
- итоги внутренних аудитов;

- рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на заседаниях коллегиальных органов: Ученого Совета КИЭУ им. М. Дулатова; Совета Инженерно-технического факультета; УМС КИЭУ им. М. Дулатова, а также - кафедр.

В рамках методического совета факультета осуществляется утверждение методической документации по ОП, форм проведения промежуточной аттестации, рекомендации к изданию учебно-методической литературы и другие.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета.

В университете ежегодно проводится исследование, направленное на выявление удовлетворенности студентов условиями обучения.

Целью исследования является определение степени удовлетворенности потребителей (обучающихся) КИЭУ им. М. Дулатова различными сторонами процесса образования, их социального настроения, а также активности в различных сферах, при этом используется такой метод исследования, как открытое целевое анкетирование.

В ходе исследования была использована традиционная анонимная анкета, все вопросы которой разделены на группы:

- Выбор вуза, факультета и специальности.
- Морально-психологический климат в вузе.
- Учебный процесс глазами студентов.
- Материальная база и социально-бытовая инфраструктура.
- Внеучебная деятельность.

В КИЭУ имени М. Дулатова разработаны, адаптированы и апробированы различные анкеты: «Удовлетворенность студентов учебным процессом», «Удовлетворенность обучением в Вузе», «Удовлетворенность ППС», «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КИЭУ», «Удовлетворенность руководителя производственной практики студентами университета».

Кафедры осуществляют систематический мониторинг нагрузки ППС, успеваемости студентов и трудоустройство выпускников. Результаты мониторинга доступны всем внутренним и внешним пользователям через сайты университета и внутренние сети.

Потребность в изменении содержания образовательных программ определяется кафедрой на основе анализа:

- изменений ТУП ОП;
- эффективности продвижения студентов по индивидуальным траекториям обучения;
- пожеланий работодателей;
- результатов анкетирования студентов в области удовлетворенности приобретенными компетенциями;
- результатов обучения по итогам ГАК;
- востребованных компетенций на рынке труда.

При формировании ОП учитывается мнение обучающихся. Свои пожелания по



совершенствованию ОП обучающиеся могут высказать на заседаниях студенческого совета, выйти с предложениями на УМС факультета, указать в анкете, высказать эдвайзеру на консультациях.

При формировании ОП учитывается мнение преподавателей. Выбор элективных дисциплин определяется актуальностью курса, соответствием содержания современным запросам науки и техники, опытом и квалификацией преподавателя, его практической деятельностью, связью с производством, наличием экспериментальной и методологической базы. При рассмотрении предлагаемых курсов на заседаниях МС факультета утверждается курс, наиболее соответствующий указанным требованиям.

Также предложения по внесению изменений в содержание ОП могут вносить руководители баз практик, рецензенты дипломных работ, председатель и члены ГАК.

Целесообразность внесения изменений на основании поступивших предложений рассматривается на заседании кафедры, далее предложение вносится на рассмотрение МС факультета. Окончательное решение по внесению изменений в ОП принимает УМС университета.

Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы специальности в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования соответствующих уровней образования вводятся элективные дисциплины. Учитывая мнения представителей рынка труда, входящих в состав КРОП и Учебно-методического совета, а также согласно траекториям обучения по специальностям, формируется каталог элективных дисциплин.

Формирование Каталога элективных дисциплин в ВУЗе осуществляется в соответствии с утвержденной формой каталога элективных дисциплин на заседании учебно-методического совета (протокол №7 от 20.02.2017 г.). Структура каталога элективных дисциплин состоит из следующих элементов:

- 1) учебный план для всех курсов обучения по предлагаемым траекториям образовательных программ;
- 2) описание образовательных программ, которое представляет собой компетентностную модель выпускника;
- 3) описание элективных дисциплин, с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины, цели изучения, краткого содержания курса, результатов обучения и руководителя программы.

С целью стимулирования постоянного обновления и совершенствования программ дисциплин на кафедрах «Транспорт и сервис» и «Стандартизация и пищевые технологии» их включение в каталог элективных дисциплин производится на конкурсной основе.

При разработке элективных курсов и для формирования профессиональных компетенций у обучающихся были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц. Изменения, внесенные в ОП, публикуются на сайте университета.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

После завершения всех процедур по внесению корректировок/изменений в ОП происходит информирование всех заинтересованных лиц о предстоящих корректировках/изменениях.

Информирование всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ОП происходит с помощью:

- через сайт Университета (<https://kineu.kz>), где регулярно размещается актуализированная информация по вопросам деятельности вуза;
- через информацию, размещённую на информационных стендах в вузе, на филиалах кафедр;



- на заседаниях структурных подразделений вуза и предприятия, на студенческих собраниях;
- через эдвайзеров академических групп;
- в результате прямого контакта руководства ОП с представителями работодателей.
- в региональных периодических изданиях «Костанайские новости», «Костанай агро», «Учительская плюс» и т.д.

С целью оперативного информирования студентов создан «Личный кабинет студента». Личный кабинет располагается в подсистеме «Кабинет студента» (<http://cabinet.kineu.kz>) и включает такие ресурсы как: академический календарь; справочник-путеводитель; каталоги элективных дисциплин; базы практик по специальностям; вход в электронную библиотеку КИиЭУ; подборка ссылок на открытые электронные библиотеки. Здесь же размещаются сведения о текущей успеваемости студента и о результатах их сдачи.

### **Аналитическая часть**

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором университета.

Комиссия отмечает, что университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка.

В результате анализа представленной документации представителями ВЭК выяснено, что в учебно-методических материалах по ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)» не в полной мере учтены последние достижения науки, нет ссылок на современную литературу отечественных и зарубежных авторов. Следовательно, при преподавании не используется учебная литература передовых авторов по специализации.

В отчете по самооценке представлен подробный алгоритм проектирования изменений ОП, однако в ходе интервьюирования фокус-групп, посещения кафедр и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике данный механизм работает не в полной мере.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- университет имеет хорошую образовательную среду и службы поддержки, соответствующие целям образовательных программ.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»:**

1. Актуализировать учебно-методические материалы с учетом современных достижений науки по специализации;
2. Обеспечить использование в процессе преподавания учебной литературы отечественных и зарубежных авторов.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»: сильные - 2, удовлетворительные - 8.**

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 5В090900-«Логистика (по отраслям)»: сильные - 2, удовлетворительные - 7, требующие улучшения - 1.**

## 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

### **Доказательная часть**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Вне зависимости от языка обучения, обучающимся доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы. Вся учебно-методическая документация - КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Выпускающие кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

В университете ведется обучение по очной и заочной форме, по основной и сокращенным образовательным программам на базе технического (ТиПО) и высшего профессионального образования (ВПО).

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает:

- уважение и внимание по отношению к различным группам студентов и их потребностям. Осуществляется: прямой контакт с деканом факультета «24 часа в сутки» посредством социальных сетей; работа с эдвайзерами; работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах;

- предоставление гибких траекторий обучения;

- регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов.

В университете обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

Для осуществления требования сделать обучение прозрачным для всех целевых групп в университете создан сайт. Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу: <http://www.kineu.kz>, весь информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках: казахском, русском, английском.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: кейсы, онлайн-лекции, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, проблемные конференции, диспуты, круглые столы, работа в малых поисковых группах, решение проблемных задач, методика критического мышления, работа с тестами, «погружение в проблему» и др. Данные методы рассмотрены в «Рекомендациях по организации учебной деятельности обучающихся на основе интерактивных методов».

Для развития технического мышления применяется обучение с применением затрудняющих условий на основе активных методов: временных ограничений; внезапных запрещений; скоростного эскизирования; новых вариантов; информационной недостаточности; информационной перенасыщенности; абсурда; ситуационной драматизации; внезапных запрещений; конструирование; решение творческих задач;

мыслительный эксперимент; мозговая атака или мозговой штурм.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрами создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются:

- 1) рабочие программы по каждой дисциплине для студентов;
- 2) контрольно-измерительные материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине;
- 3) контрольно-измерительные материалы для СРО;
- 4) материалы для контроля знаний;
- 5) материалы для работы на практиках.

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Автономия обучающегося, обеспечивающая его свободу образования, возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности подтверждается Индивидуальной образовательной траекторией (индивидуальные учебные планы), которая строится на основе программы собственной образовательной деятельности. В тоже время построение образовательной траекторий обучающегося происходит с участием эдвайзеров и преподавателей.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траекторий осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры. Эдвайзер для контроля знаний использует страницу эдвайзера, где отражается успеваемость обучающихся группы по всем предметам. Показатели оценки знаний обучающихся приведены в таблице 2.

**Таблица 2 - Академические показатели студентов очной формы обучения по учебным годам**

Специальность, показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<b>ОП 5В071300 -«Транспорт, транспортная техника и технологии»</b>			
Качество знаний, %	69	59	59
Успеваемость по результатам семестровых сессий, %	82	72	72
<b>ОП 5В080100 - «Агрономия»</b>			
Качество знаний, %	70	58	59
Успеваемость по результатам семестровых сессий, %	86	73	71
<b>ОП 5В080600 - «Аграрная техника и технология»</b>			
Качество знаний, %	80	69	84
Успеваемость по результатам семестровых сессий, %	92	83	84
<b>ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»</b>			
Качество знаний, %	78	71	81
Успеваемость по результатам семестровых сессий, %	86	83	87

Механизм рассмотрения жалоб рассматривается в Положении об апелляционной комиссии промежуточной аттестации обучающихся.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий итоговой аттестации распоряжением деканов создаются апелляционные комиссии. Процедура апелляции достаточно прозрачна, заявления на

апелляцию поступают в день проведения экзамена, далее они сортируются по причинам - по техническим причинам, по некорректным вопросам, по вине студента и т.д. Комиссия в день поступления заявления рассматривает их, отправляет в соответствующие инстанции, составляет акт по причине апелляции и принимает решение по каждому вопросу на следующий за экзаменом день. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Причины появления запросов на апелляцию в основном связаны с неудовлетворенностью студентами итоговым результатом; несоответствием базы тестовых заданий, выданных преподавателем для подготовки к экзамену, и заявленным в ИТЦ; некорректностью тестовых заданий. Все поданные студентами заявления обязательно рассматриваются комиссией, созданной приказом ректора из числа ведущих специалистов не позднее одного дня со дня подачи.

Апелляция результатов оценки знаний ведется в соответствии с «Положением о внутренней системе обеспечения качества». Обучающиеся, несогласные с полученной оценкой по результатам экзамена, имеют право обратиться в апелляционную комиссию, которая формируется из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин. Приказом ректора утверждается и назначается апелляционная комиссия оценки знания обучающихся. Процедура апелляции рассматривается сразу же в этот день, а решение апелляционной комиссии выносится на следующий день.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также является блог ректора и виртуальная жалобная книга, расположенные на сайте университета, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами, руководством университета.

### **Аналитическая часть**

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и притока профессиональных компетенций кафедрами проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора не только дисциплин, но и преподавателя. В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин.

Обучающиеся подтвердили о функционировании механизма апелляции.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП.

Однако, члены ВЭК считают необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

Комиссия также отмечает необходимость внедрения новых форм и методов преподавания, обучения, и при этом необходимо обеспечить обратную связь по эффективности их использования.

Также комиссия считает, что необходимо уделить больше внимания навыкам иностранного языка, особенно английского.

С целью повышения качества оценивания результатов обучения, эксперты рекомендуют при проведении текущих и промежуточных контролей более шире использовать письменные формы проведения рубежных контролей и экзаменов.



Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 76,5%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 90,6%, справедливостью экзаменов и аттестации - 85,9%, проводимыми тестами и экзаменами - 84,7%.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- функционирование прозрачной процедуры апелляции.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:**

1. Включить в Планы развития образовательных программ внедрение новых форм и методов преподавания и обучения, обеспечить обратную связь по эффективности их использования.

2. Организовать проведение собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.

3. Отобразить информацию о ходе обучения и текущих оценках успеваемости в системе дистанционного обучения и организовать доступ к ним обучающихся.

4. Увеличить долю оценки знаний в письменной форме при проведении рубежных контролей и экзаменов.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:** сильные - 3, удовлетворительные - 4, предполагает улучшение - 3.

### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

#### **Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся в КИНЭУ регулируется документированной процедурой основной целью, которой является установление требований и описание порядка управления процессом формирования контингента, обучающихся на программах высшего и послевузовского образования. Прием и допуск к обучению в КИНЭУ осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

- «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111;

- «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июня 2010 года №316 об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования.

На основе этих документов разработаны внутренние документы: «Формирование контингента» (ПРО КИНЭУ702 от 08.09.2017 г.); процедуры «Правила приема граждан в университет» (ПРО КИНЭУ 714-17 от 04.01.2017 г.); «Профорientационная работа» (ПРО КИНЭУ 701-18 от 04.01.2017 г.).

Также на официальном сайте КИНЭУ имеется страница «Абитуриент» (<http://kineu.kz/specialnosti/>), где можно получить информацию о перечне специальностей университета, льготах на обучение, перечне необходимых документов и задать все

интересующие вопросы представителям приемной комиссии.

В университете, в соответствии с принципами кредитной технологии обучения, используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Формы проведения итогового контроля знаний определяются на кафедрах и предоставляются в месячный срок с начала академического периода на утверждение Ученым советом университета.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Сведения о контингенте приведены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Контингент студентов на 1 октября 2018 по аккредитуемым программам**

Код и наименование специальности	ДО	ЗО	каз	русс	грант	платное	Общий итог
5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	131	-	7	124	3	128	131
5B080100-Агрономия	101	-	15	86	6	95	101
5B080600-Аграрная техника и технология	18	-	2	16	6	12	18
5B090900-Логистика (по отраслям)	37	-	2	35	1	36	37
<b>Итого по кластеру</b>	<b>287</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>261</b>	<b>16</b>	<b>271</b>	<b>287</b>

**Таблица 4 - Контингент студентов за последние пять лет по аккредитуемым программам**

Код и наименование специальности	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	всего	грант	всего	грант	всего	грант	всего	грант	всего	грант
5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	176	-	147	-	134	-	133	3	131	3
5B080600-Аграрная техника и технология	34	2	25	-	25	-	19	4	18	6
5B080100-Агрономия	119	1	87	-	96	-	103	5	101	6
5B090900-Логистика (по отраслям)	31	-	30	-	29	-	35	1	37	1
<b>Итого по кластеру</b>	<b>360</b>	<b>3</b>	<b>289</b>	<b>-</b>	<b>284</b>	<b>-</b>	<b>290</b>	<b>13</b>	<b>287</b>	<b>16</b>

Согласно приведенной таблице можно сделать вывод, что по ОП 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» и 5B080600-«Аграрная техника и

технология» наблюдаются незначительный спад контингента студентов. Учитывая, что руководство университета основными рисками при реализации образовательных программ на 2018-2019 учебный год видит в уменьшении контингента, то необходимо разработка ряда мероприятий по повышению престижности инженерных специальностей.

По ОП «5В080100-Агрономия» и «5В090900-Логистика (по отраслям)» наблюдается определенный рост контингента.

В КИиЭУ можно поступить по государственным грантам, грантам местных исполнительных органов и грантам ректора. Кроме государственных грантов каждый учебный год выделяется 10 грантов ректора КИиЭУ:

- два золотых гранта - 100 % скидка на первый год обучения в университете. В конкурсе на золотые гранты принимают участие абитуриенты с сертификатами ЕНТ свыше 100 баллов;

- четыре серебряных гранта - 75% скидка на первый год обучения в университете. В конкурсе на серебряные гранты принимают участие абитуриенты с сертификатами ЕНТ от 80 до 99 баллов;

- четыре бронзовых гранта - 50% скидка на первый год обучения в университете. В конкурсе на бронзовые гранты принимают участие абитуриенты с сертификатами ЕНТ от 60 до 79 баллов.

Также для студентов предусмотрены различные скидки на обучение:

*Скидка 10% предоставляется:*

- абитуриентам очного и очно-дистанционного отделений, имеющим аттестаты особого образца и дипломы с отличием (кроме обучающихся по ускоренной программе) - в первый год обучения;

- студентам очного отделения, проучившимся на «отлично» один учебный год - на каждый последующий семестр обучения;

- студентам, имеющим звание «мастера спорта», «кандидата в мастера спорта» - на весь период обучения;

- студентам очного отделения, являющимися членами одной семьи (2 и более человек) - на период совместного обучения.

*Скидка 20% предоставляется:*

- выпускникам «Колледжа КИиЭУ» (очное отделение) - в первый год обучения.

*Скидка 50% предоставляется:*

- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей - на весь период обучения.

Для поддержки выпускников при трудоустройстве в университете есть Центр трудоустройства (<https://kineu.kz/trudoustrojstvo-studentov/>). Главной задачей Центра является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников университета. В этих целях Центр осуществляет:

- анализ потребностей предприятий и организаций города и области в дипломированных специалистах;

- проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов;

- осуществление постоянного взаимодействия с предприятиями и организациями региона, органами государственной власти и местного самоуправления;

- содействие в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников университета;

- ведение информационной и рекламной деятельности;

- взаимодействие со студенческими и молодежными организациями.

Университет осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями области и региона (Костанайский филиал АО «Агромаш-Холдинг»; ТОО «СарыаркаАвтоПром»; ТОО «Иволга-Растр»; ТОО «Компания

Энергоэффективных Технологий; АО «НаЦЭКС», АО «Баян-Сулу»; ТОО «Евраз Каспиан Сталь»; ГКП Затобольская теплоэнергетическая компания»; АО «КТЖ - Грузовые перевозки» — «Костанайское отделение ГП»; ТОО «Альянском»; АО «Костанайский мелькомбинат»; ТОО «Baltic Control Kazakhstan»; и др. На некоторых предприятиях имеются филиалы кафедр.

**Таблица 5 - Трудоустройство выпускников вуза за последние три года по аккредитуемым программам**

Код и наименование специальности	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	Всего выпуск	Трудоуст-роены	%	Всего выпуск	Трудоуст-роены	%	Всего выпуск	Трудоуст-роены	%
5В071300- Транспорт, транспортная техника и технологии	52	47	90,3	44	42	95,5	27	23	95,8
5В080100-Агрономия	22	21	95,5	20	19	95	23	21	95,6
5В080600- Аграрная техника и технология	10	7	70	9	8	88,8	5	5	100
5В090900- Логистика (по отраслям)	5	4	80	4	4	100	10	9	90
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>83,95</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>94,8</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>95,35</b>

Руководство ОП демонстрирует проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. Для этого на сайте КИиЭУ (<https://kineu.kz/spravochnik-putevoditel/spravochnik-putevoditel-2018-2/>) имеется «Справочник-путеводитель для обучающихся по кредитной технологии обучения» на казахском и русском языках.

В рамках адаптации предусмотрено проживание иностранных граждан и иногородних студентов в общежитиях университета.

Прием студентов из других вузов осуществляется согласно «Правил перевода и восстановления» утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.01. 2015 года №19. При переводе студентов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных панов, изученными ими за предыдущие академические периоды. Также в КИиЭУ действует «Правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, предоставление академического отпуска».

Руководство ОП активно стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). Так, в КИиЭУ функционирует Студенческий Совет (<https://kineu.kz/studencheskij-sovet-kineu/>), Хореографический коллектив Selena, Вокальная студия Voice (<https://kineu.kz/vokalnaya-studiya-voice/>), Команда жайдарман «Жаңа ғасыр» (<https://kineu.kz/kvn/>), дебатный клуб «Азамат» (<https://kineu.kz/debatnyj-klub-azamat/>), Студенческий инженерный клуб «Колесо» (<http://robofest.kineu.kz/>), Клуб «Я - лидер» (<https://kineu.kz/klub-ya-lider/>), ОО «Эверест» (<https://kineu.kz/obshhestvennoe-obedinenie-everest/>).

В университете функционирует Союз выпускников КИиЭУ (<https://kineu.kz/soyuz-vypusnikov/>), который является объединением всех выпускников независимо от года окончания университета (выпуска), дипломированных специалистов с высшим образованием и не предусматривает процедуру приема в члены Союза выпускников КИиЭУ.

#### **Аналитическая часть**

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Анализ сайта университета показал, что информация, размещенная в нем, довольно информативная. Для информирования общественности на сайте имеются разделы



«Университет», «Абитуриенту», «Студенту» и «Выпускнику».

В разделе «Университет» приведена общая информация об администрации вуза, попечительском Совете, кадровой политике вуза, политике в области качества, о международных партнерах и материально-технической базе. Размещен Стратегический план КИиЭУ на 2014-2020 гг. Имеется информация об аккредитации вуза и имеющихся лицензиях. В разделе «Абитуриенту» приведена информация о документах, необходимые для поступления в вуз по всем уровням образования, подробное описание специальностей, процедура получения грантов, имеющихся льгот. Имеется также информация по обратной связи. В разделах «Студенту» и «Выпускнику» приведена вся информация необходимая для обучающихся и выпускников вуза.

Комиссия в ходе анализа контингента обучающихся наблюдает тенденцию в сторону его увеличения. При формировании образовательной траектории не всегда Университет имеет возможность учитывать в учебном процессе особенности обучающегося, т.к. выстраивание индивидуальной траектории для небольшого количества студентов, нерентабельно.

В ходе интервьюирования обучающиеся высказали готовность выезда в зарубежные вузы по программе академической мобильности, при этом сдерживающим фактором является, по мнению обучающихся, отсутствие финансовой поддержки. Комиссия отмечает необходимость участия университета в программах Erasmus+ и привлечения иностранных студентов.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете Союз выпускников, она недостаточно активна. Ни один выпускник, участвовавший в интервьюировании, не подтвердил свое членство в данной организации.

Экспертами в ходе интервьюирования установлено, что обучающиеся не привлекаются к научно-исследовательской работе.

В ходе интервьюирования работодатели и обучающиеся специальности «5В090900-Логистика (по отраслям)» высказали о необходимости увеличения сроков прохождения производственных практик, что позволит повысить качество практической подготовки студентов.

В ходе интервьюирования обучающихся доказано, что создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок и грантов на обучение.

*Согласно результатам анкетирования 80% обучающихся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – 81,2%; доступностью библиотечных ресурсов - 90,6%; существующими учебными ресурсами - 75,3%; общим качеством учебных программ - 83,5%; отношением между студентом и преподавателем - 87,1%.*

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- гибкая система скидок на обучение и графиков оплат.
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»:**

1. Организовать работу по привлечению иностранных абитуриентов к обучению в университете.
2. Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.
3. Повысить роль Союза выпускников в деятельности университета.
4. Обеспечить проведение научно-исследовательской работы с обучающимися аккредитуемых образовательных программ.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:**

- 1 Организовать работу по привлечению иностранных абитуриентов к обучению в университете.
- 2 Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.
- 3 Повысить роль Союза выпускников в деятельности университета.
- 4 Обеспечить проведение научно-исследовательской работы с обучающимися аккредитуемых образовательных программ.
- 5 Усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов.
- 6 Предусмотреть увеличение объема времени, отводимого на профессиональную практику обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»: сильные - 6, удовлетворительные - 4, предполагает улучшение - 2.**

### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### **Доказательная часть**

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, участвующих в реализации ОП. Кадровая политика КИЭУ состоит из совокупности принципов, норм и правил, организационных механизмов, управленческих решений, которые согласуются со стратегическим направлением развития университета. Один из основополагающих принципов кадровой политики КИЭУ - одинаковая необходимость достижения индивидуальных целей работника и целей университета при неукоснительном соблюдении работником установленных норм и правил.

Политика работы с кадрами определяет не только цели, задачи, принципы, но и методы их реализации. Базовыми документами при формировании кадровой политики послужили Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Стратегический план КИЭУ на 2014- 2020 годы, Коллективный договор КИЭУ, а также данные мониторинга кадрового состава. Положение о кадровой политике КИЭУ было утверждено ректором «28» ноября 2016 года. Все проекты и программы по реализации Кадровой политики возглавляет непосредственно Ректор университета. Кадровая политика КИЭУ отражена в таких кадровых документах, как «Кодекс корпоративной этики» (Протокол Ученого совета № 5 от «24» января 2017 года), «Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» (Утверждено «05» октября 2015 года), «Правила трудового распорядка» (Утверждены «05» октября 2015 года), «Положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава» (Протокол Ученого совета № 5 от «24» января 2017 года).

Систему управления персоналом возглавляет ректор Университета. Она включает в себя руководителей всех уровней, объединенных по принципу функционального подчинения. Участники системы управления персоналом реализуют основные направления Кадровой политики в пределах полномочий, определенных их должностными инструкциями, положениями о структурных подразделениях. Кадровая политика доступна всем членам коллектива, учтенные копии Положения о кадровой политике находятся в каждом подразделении, а электронная версия расположена на внутреннем сервере КИЭУ.

Стратегические цели Кадровой политики КИЭУ:

- формирование работоспособной, высококвалифицированной команды единомышленников, способной решать стоящие перед университетом задачи и

оперативно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынков труда и образовательных услуг;

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом, действующей на основе современных технологий управления персоналом, направленной на его развитие (отбор и оценка, повышение квалификации, переподготовка);

- формирование благоприятных условий для самореализации и карьерного роста работников;

- повышение привлекательности условий трудовой деятельности в Университете для привлечения и закрепления в вузе высококвалифицированных специалистов.

Перечисленные выше цели Кадровой политики отражают приоритеты Университета в управлении персоналом в соответствии со Стратегией Университета.

Основные принципы Кадровой политики КИИЭУ включают в себя следующее:

- соответствие деятельности по кадровому обеспечению Миссии, Политике, и Стратегическому плану университета;

- равенство возможностей работников университета для реализации их трудового и профессионального потенциала;

- соблюдение норм законодательства Республики Казахстан;

- направленность кадровой политики на рост профессиональной компетентности работников;

- высокий уровень требований и объективность в оценке ППС;

- преемственность и обновление кадров Университета.

Реализацию образовательных программ «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии», «5В080600-Аграрная техника и технология» и «5В090900-Логистика (по отраслям)» обеспечивает кафедра «Транспорт и сервис», а ОП «5В080100-Агрономия - кафедра «Стандартизация и пищевые технологии».

Укомплектованность профессорско-преподавательскими кадрами по аккредитуемым образовательным программам приведена в таблице 6.

**Таблица 6 - Количество ППС на 1 октября 2018г. в разрезе аккредитуемых образовательных программ**

<b>Код и наименование специальности</b>	<b>Количество штатных ППС</b>	<b>Количество штатных ППС с учеными степенями</b>	<b>% остоепененности</b>
5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	20	10	50
5В080100-Агрономия	22	11	50
5В080600-Аграрная техника и технология	16	9	56
5В090900-Логистика (по отраслям)	17	9	53

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически

проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

В рамках процедуры «Контроль качества учебного процесса» ПРО КИиЭУ 708-12 регламентированы формы графика взаимопосещения преподавателей и графика открытых занятий. Данные графики составляются на кафедре в начале учебного года, рассматриваются на заседании кафедры, а затем утверждаются деканом факультета.

Система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников университета представлена механизмами финансового и нефинансового стимулирования.

Согласно «Положению о поощрении» механизмы неденежного стимулирования включают следующие элементы:

- объявление благодарности и вручение грамот за добросовестное исполнение должностных обязанностей;
- вручение грамот и наград ведомств, курирующих образовательную деятельность;
- благодарственные письма в честь празднования государственных праздников от акиматов и государственных учреждений;
- занесение в Галерею Почета КИиЭУ.

Финансовое стимулирование представлено:

- установлением доплат по итогам КРП;
- финансовой поддержке преподавателям в процессе подготовки диссертации;
- премированием работников к праздникам и юбилеям;
- материальное поощрение к профессиональным праздникам;
- оказание материальной помощи.

Система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и значительные результаты в трудовой деятельности предусматривает следующие виды премий:

- в связи с достижением пенсионного возраста - 5 МРП;
- к юбилейной дате со дня рождения - 11 МРП;
- победителям в номинации «Лучший куратор».

Помимо этого, в университете предусмотрена скидка сотрудникам университета и их детям на обучение в магистратуре и бакалавриате в размере 20%.

Для повышения работоспособности ППС, совершенствования методов преподавания и эффективности результатов трудовой деятельности в КИиЭУ действует система оценки деятельности ППС, которая закреплена в «Положении о системе ключевых показателей эффективности деятельности ППС».

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС.

Сведения об объемах финансирования и публикации результатов научно-исследовательской работы ППС за 2014-2018 гг. в разрезе кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, приведены в таблицах 7 и 8.



**Таблица 7 - Объемы финансирования НИР по кластеру, тенге**

<b>Финансирование НИР</b>	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
Средства учредителя	373600	300000	950000	400000	500000
Международные проекты	-	5014350	-	4545968	-
Хозяйственные договора	-	-	-	-	-
по заказу МОН РК	-	-	-	-	-

**Таблица 8 - Перечень научных тем ППС и основные результаты НИР по кластеру**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема исследования</b>	<b>Результаты НИР</b>
Моисеенко Олег Викторович	Совершенствование технологии и технических средств для уборки зерновых культур в условиях Северного Казахстана	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Чурсинов Максим Викторович	Совершенствование схемы и обоснования конструктивно-режимных параметров ленточного водоподъемника	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Иванченко Павел Григорьевич	Разработка опытного образца загрузчика посевных комплексов	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема исследования</b>	<b>Результаты НИР</b>
Бобков Сергей Иванович	Обоснование тракторного парка для агроформирований зерносеющего региона Казахстана на базе прогрессивных технологий с учетом диверсификации растениеводства	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Баганов Николай Анатольевич	Повышение эффективности использования мобильных транспортных средств сельскохозяйственного назначения путем совершенствования технического сервиса и его использования	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Назарова Жадра Жагипаровна	Использование новых видов разрыхлителей теста в производстве хлебобулочных изделий	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Жамалова Динара Болатовна	Технология возделывания льна масличного в условиях Северного Казахстана.	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Искенова Айкумыс Байбатыровна	Влияние традиционной и минимальной обработки на основные агрономические и морфологические свойства южных черноземов Костанайской области	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Есмурзина Айгерим Булатовна	Совершенствование и развитие инновационного менеджмента в сельском хозяйстве	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях
Дукеева Аида Каликановна	Влияние технологий парования на урожайность яровой пшеницы на южных черноземах Костанайской области	Публикация статей в научных журналах, участие в научно-практических конференциях

Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. Сведения о повышении квалификации за последние три года представлены в таблице 9.

**Таблица 9 - Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три учебных года**

Наименование кафедры	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Республика Казахстан	Ближнее и дальнее зарубежье	Республика Казахстан	Ближнее и дальнее зарубежье	Республика Казахстан	Ближнее и дальнее зарубежье
Кафедра транспорта и сервиса	3	-	5	-	8	4
Кафедра стандартизации и пищевых технологий	7	-	22	1	17	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

Кафедрами организовываются гостевые лекции и приглашаются опытные практики.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется с учетом опыта практической работы в соответствующей отрасли и наличия профессиональных сертификатов.

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов на кафедре осуществляется через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа более опытных педагогов.

Руководство ОП поддерживает и внедряет социальную ответственность целой организации и ответственность каждого отдельного сотрудника перед обществом. Ежегодно проводятся социально-культурные мероприятия по сплочению коллектива и поддержанию корпоративного духа, такие как: Празднование Наурыз мейрамы, новогодние корпоративные мероприятия.

#### **Аналитическая часть**

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей. Молодые преподаватели также удовлетворены условиями работы.

Но вместе с тем, недостаточно представлена информация о преподавателях на сайте университета (фотографии, научные направления, преподаваемые дисциплины и т.д.), отсутствует внешняя мобильность ППС, требуется на постоянной основе повышать профессиональное повышение квалификации кадров по направлениям специализации в ведущих научных центрах РК и за рубежом.

Комиссией рекомендовано в дальнейшем продолжить участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК. Учитывая, что университет имеет заключенные договоры о сотрудничестве с другими вузами, имеется хорошая возможность проводить совместные научные исследования, в том числе с зарубежными партнерами, а также участвовать в международных проектах.

Комиссия отмечает слабое стимулирование участия преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах, в особенности по ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)».

Члены ВЭК отметили слабую публикационную активность ППС в цитируемых научных изданиях.

Анализ представленных документов по штатному составу ППС кафедр показало, что по специальности «Логистика» доля преподавателей с базовым образованием составляет 22% от общего числа преподавателей. Комиссия отмечает недостаточность ППС, осуществляющих преподавание на государственном языке.

*По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение отношениями со студентами (96,6%), с коллегами на кафедре (91,5%). При этом отношением руководства полностью удовлетворены 85,1% ППС, деятельностью администрации вуза – 78,7%, управлением изменениями в деятельности вуза - 72,3%. Уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу высоко оценивают 40,4% ППС, признание потенциала и способностей преподавателей – 40,4%. 44,7% удовлетворены предоставлением равных возможностей всем ППС.*

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие преподавателей-практиков и экспертов из различных отраслей бизнеса.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»:**

1. Усилить работу по академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
2. Организовать на постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации ППС по профилю аккредитуемых ОП.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»:**

1. Усилить работу по академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
2. Организовать на постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации ППС по профилю аккредитуемых ОП.
3. Усилить работу по увеличению количества ППС, имеющие базовое образование по образовательной программе «Логистика (по отраслям)».
4. Усилить работу по увеличению количества ППС, ведущих занятия на государственном языке.
5. Способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.
6. Стимулировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»: сильные - 2, удовлетворительные - 9, предполагает улучшение - 1.**

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»: сильные - 2, удовлетворительные - 8, предполагает улучшение - 2.**

## 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

### **Доказательная часть**

Материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении ЧУ КИЭУ им. М. Дулатова, расположена в городе Костанай, состоит из 10 объектов, общая площадь территории составляет 10464 м<sup>2</sup>.

Университет имеет 2 учебно-лабораторных корпуса, общей площадью 1377 м<sup>2</sup>, в расчете на одного студента приведенного контингента полезная учебная площадь составляет 6,5 м<sup>2</sup>.

Лабораторные занятия проводятся на базе учебных и научных лабораторий университета, также на действующих в университете учебно-научно-производственных участках. Лабораторно-практические занятия также проводятся на базе филиалов кафедр, на основе договора о взаимном сотрудничестве со сторонними организациями. Подобная организация учебного процесса позволяет более полно использовать материально-технические и кадровые ресурсы, как университета, так и предприятий и организаций региона для формирования у студентов профессиональных умений и навыков в условиях, приближенным к реальным.

Инфраструктура университета включает в себя общежитие, спортивную базу, библиотеку, медпункт и другие учебно-вспомогательные помещения.

Спортивная база КИЭУ состоит из совокупности спортивных сооружений закрытого и открытого типа. В университете имеется 1 крытый спортивный зал, оборудованный соответствующим спортивным оборудованием, общей площадью 1087,5 м<sup>2</sup>.

В настоящее время в университете функционирует одно общежитие, общей площадью 1821,5 м<sup>2</sup> на 150 койко-мест. Также в общежитии имеется спортивная площадка открытого типа общей площадью 954,5 м<sup>2</sup>.

Для организации студенческого питания в университете функционирует молодежное кафе, общей площадью 275,6 м<sup>2</sup> на 100 посадочных мест.

Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается здравпунктом, которое расположено в здании спорткомплекса КИЭУ и в городской поликлинике № 1.

Корпус А имеет 24 учебные аудитории общей площадью 1333,3 м<sup>2</sup>, 21 лабораторию, площадью 685,3 м<sup>2</sup>, 4 компьютерных класса, площадью 164,1 м<sup>2</sup>. Кроме того, в корпусе размещен Международный научно-образовательный центр компьютерных технологий «АРТЕСН-КИЭУ» и лаборатория Интернет-технологий дистанционного обучения.

Корпус В имеет 1 учебную аудиторию общей площадью 33,5 м<sup>2</sup> и 21 лабораторию, площадью 2151,2 м<sup>2</sup>.

Основным компонентом создания условий для организации и проведения научных исследований в КИЭУ являются лаборатории, оснащенные современной материально-технической базой. 4 февраля 2015 года создан Региональный инновационный центр (РИЦ), в состав которого вошли КИЭУ, Костанайский филиал АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыАркаАвтоПром». Целью деятельности РИЦ является формирование эффективной системы взаимодействия производства, образования и науки: подготовку высококвалифицированных технических специалистов, внедрение дуальной системы обучения, практическое применение современных технологий, коммерциализацию научно-производственных разработок.

Для повышения эффективности учебного процесса, качества подготовки специалистов на кафедре формируется коллекция электронных образовательных ресурсов, приобретаемых и частично разрабатываемых сотрудниками вуза для учебных и научных целей. Помимо информативности сайта на первый план выдвигается возможность интерактивного общения через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающих программ, к сайту библиотеки КИЭУ, к АИС ПЛАТОН, к порталу ДО, электронной



почте, внутреннему portalу. Обратная связь со студентами осуществляется посредством сайта, информационных стендов в каждом корпусе.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь. Площадь читальных залов - 2870,1 м<sup>2</sup>, общее число мест - 473.

Библиотека расположена в главном учебном корпусе. В библиотеке работает читальный зал, где студенты могут работать с электронными учебниками, электронным каталогом, электронной библиотекой РМЭБ, аудио- видео материалами. Электронный читальный зал оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером.

Библиотека занимает 4-й этаж нового корпуса университета, ее общая площадь составляет 431,2 м<sup>2</sup>. Библиотека имеет два структурных подразделения: отдел обслуживания (абонемент и читальный зал на 120 посадочных мест) и интернет зал на 13 мест с 10 компьютерами. Все информационные ресурсы предоставлены в распоряжение пользователей ежедневно с 8.30 до 18.00 (кроме воскресенья).

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.12.2018 г. - 385690 экз., в т.ч. на государственном языке-27589 экз., из которых учебная литература -261150 экз., учебно-методическая литература- 41611 экз., информационные ресурсы- 82929 экз. Издания на бумажных носителях составляют-357323 экз., электронные издания-28101. Для удобства пользователей в электронном зале библиотеки университета на CD дисках собрана база внутривузовских изданий: учебно-методические комплексы дисциплин по образовательным программам, а так же лицензионные учебные издания, электронные образовательные ресурсы, компьютерные обучающие программы и др.

Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ представлена в таблице 10.

**Таблица 10 – Книгообеспеченность аккредитуемых образовательных программ**

Образовательная программа	Язык	Книжный фонд					Иные издания
		Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания	
5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии	каз.	4316	2135	498	952	101	630
	рус.	16012	7112	2315	5647	87	851
5В080100 Агрономия	каз.	4406	2887	451	612	37	419
	рус.	14692	7221	1365	5432	58	616
5В080600-Аграрная техника и технология	каз.	3896	1725	567	1324	17	263
	рус.	15628	6143	3215	5684	68	518
5В090900-Логистика (по отраслям)	каз.	2154	1047	451	454	19	183
	рус.	8965	4687	1241	2614	33	390

Университет для организации учебного процесса в достаточной степени оснащен современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах, во всех подразделениях университета. В учебном процессе всего задействовано 19 компьютерных классов, 6 из которых расположены в информационно-коммуникационных центрах в городах Рудный, Аркалык, поселках Карабалык, Узунколь, Сарыколь.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Всего в КИНЭУ функционируют 36 лабораторий. В 16-ти лекционных аудиториях и компьютерных классах установлено проекционное и интерактивное

оборудование. Имеется 2 специализированных языковых класса на 22 посадочных места, оборудованные специальной техникой двухсторонней звуковой передачи.

В учебных и научно-исследовательских целях используется современное программное обеспечение. Академическая лицензия от компании Autodesk позволяет работать со всеми инженерными и графическими продуктами этой компании - AutoCAD, 3DMax, ArchiCAD, Maya, Inventor и другими.

На момент визита ВЭК в учебном процессе использовалось 12 виртуальных классов AdobeConnect в специально оборудованных кабинетах. С начала использования виртуальных классов AdobeConnect записано более 3000 лекционных занятий, которые доступны в личном кабинете студента системы дистанционного обучения «Elsyma».

По ОП 5B080600-«Аграрная техника и технология», ОП 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» и 5B090900-«Логистика (по отраслям)» имеются следующие специализированные аудитории и лаборатории:

- Лаборатория «Диагностики и испытаний энергетических установок»;
- Лаборатория «Гидравлики и гидравлические машины»;
- Лаборатория «Технологические машины для переработки продукции растениеводства и животноводства»;
- Лаборатории предприятий и организаций (филиалы кафедр - КФ АО «Агромашхолдинг», ТОО «Агротехмаш», ТОО «Дормаш», ТОО «Гарлан Сервис Плюс»);
- Лаборатория «Организация движения поездов» и т.д.

По ОП 5B080100-«Агрономия» имеются следующие специализированные аудитории и лаборатории:

- Лаборатория «Экологии и земледелия»;
- Специализированный кабинет «Агроландшафтный дизайн»;
- Лаборатория «Стандартизации и сертификации»;
- Специализированная аудитория «Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»;
- Лаборатория «Технология хранения и переработки зерна» и т.д.

#### **Аналитическая часть**

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Комиссия отмечает, что следует уделить внимание и улучшить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Эксперты отмечают необходимость сотрудничества университетской библиотеки с библиотеками других университетов страны, ближнего и дальнего зарубежья, что позволит обеспечить обучающихся дополнительными ресурсами.

С февраля 2015 года университет использует свою разработку – систему предотвращения плагиата в итоговых работах обучающихся. Система осуществляет поиск по внутренней базе, которая пополняется после прохождения документа системы антиплагиата. Но не используются системы проверки письменных работ на плагиат с использованием внешних баз данных, что было подтверждено при собеседовании с представителями вуза.

*По результатам анкетирования студентов удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза «полностью» 89,4%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп - 80%; комнатами отдыха для студентов - 42,4%; компьютерными классами и интернет ресурсами - 78,8%; общежитием - 61,2%.*

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие достаточной материально-технической базы;
- доступность ресурсов библиотеки.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:**

1. Внедрить систему проверки письменных работ на плагиат с использованием внешних баз данных.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:** сильные - 2, удовлетворительные - 7, предполагает улучшение - 1.

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

#### **Доказательная часть**

Университет на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Через информационную политику вуз демонстрирует постоянное развитие образовательных программ, адаптацию к трендам образования в мире. В своей информационной работе Университетом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Активно используются возможности Интернета и социальных сетей.

Источниками информации о деятельности вуза и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Абитуриент», «Студент», «Выпускник» и «Обучение» на сайте Университета [www.kineu.kz](http://www.kineu.kz).

Определены средства массовой информации для публикации - это местные газеты «Костанайские новости», «Костанай-Агро», «Наш Костанай», «Учительская +» и телеканал Qostanay.

Университет имеет официальные страницы в популярных социальных сетях:

- Facebook: <https://www.facebook.com/kineukz/>;
- Instagram: (@kineu.kz);
- Одноклассники: <https://ok.ru/kineukz>;
- V Kontakte: <https://vk.com/feed>;
- Youtube: <https://www.youtube.com/user/kineukz>.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте отслеживается через комментарии в социальных сетях, через книгу жалоб и форму обратной связи на сайте университета <http://kineu.kz/obratnaya-svyaz/> и через блог ректора <http://kineu.kz/blog-rektora/>.

С целью установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется деканами и заведующими кафедрами в определенные часы, когда заинтересованные лица могут получить необходимую информацию. Также для связи со стейкхолдерами используется канал WhatsApp.

Для информирования абитуриентов на территории университета размещены информационные стенды, баннеры и таблички с названиями факультетов и кафедр. На регулярной основе проводятся Дни открытых дверей.

Университет ежегодно проводит Ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной

предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Университет регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а также в процедурах внешней оценки.

#### **Аналитическая часть**

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что Университет размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию. Но вместе с этим, ВЭК отмечает отсутствие информации по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, тем самым не в полной мере обеспечивается информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования, а также роли КИиЭУ в реализации государственных программ.

Университетом не публикуется аудированная финансовая отчетность.

Имеющиеся на сайте персональные страницы ППС требуют обновления и приведения их к единой форме с указанием информации о преподаваемых дисциплинах, публикациях и контактах. Не прослеживается регулярная обновляемость информации по преподавателям, подтверждением тому является размещение информации о публикациях 5-8 летней давности.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность полезностью веб-сайта университета и информированием студентов о курсах, ОП и академических степенях составляет 82,4 и 83,5% соответственно.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации;
- используются разнообразные способы распространения информации.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300 -«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100 - «Агрономия», 5В080600 - «Аграрная техника и технология», 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»:**

1. Обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

2. Обеспечить публикацию на сайте аудированной финансовой отчетности.

3. Обеспечить регулярное обновления информации о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600 - «Аграрная техника и технология», 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»:** сильные - 3, удовлетворительные - 7, предполагает улучшение - 3.

#### **6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

##### **Доказательная часть**

Развитие образовательных программ 5В071300 -«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100 - «Агрономия», 5В080600 - «Аграрная техника и технология»,



5В090900 - «Логистика (по отраслям)» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия – важный этап получения достоверной информации о производственном цикле предприятия. В процессе экскурсии проводятся беседы с менеджерами производства, инженерами и работниками. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия, работой персонала, получают представление о будущей профессии;

- проведение занятий на предприятиях специализации;

- проведение семинаров-тренингов совместно с производственными предприятиями с целью повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

В рамках специальности 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» экскурсии проводятся в ТОО «СарыАркаАвтопром» и ТОО «ЕвразКаспианСталь».

В рамках специальности 5В080100-«Агрономия» экскурсии проводятся на предприятиях города Костаная: ТОО «Костанайский НИИ СХ», ТОО «Газалык 2012», ТОО «Иволга», ТОО «Олга Ак кудук».

В рамках специальности 5В080600-«Аграрная техника и технология» экскурсии проводятся на Костанайском филиале АО «АгромашХолдинг» и ОАО «Агротехмаш».

В рамках специальности 5В090900-«Логистика (по отраслям)» экскурсии проводятся на АО НК «ҚазақстаТемірЖолы – Костанайское отделение дороги», ТОО «ЦентрТранзит», ТОО «Компания «Жол жөндеуші».

Проведение занятий на предприятиях специализации предоставляет возможность профессионального общения с практиками, имеющими опыт работы в реальных условиях производства. Такое взаимодействие реализуется посредством открытия филиалов кафедр на предприятиях и в организациях, соответствующих профилю подготовки специалистов.

По специальности 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии» филиал кафедры действует на базе ТОО «СарыАркаАвтопром».

По специальности 5В080100-«Агрономия» филиалы кафедры действуют на базе ТОО «Костанайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» и ТОО «Иволга».

По специальности 5В080600-«Аграрная техника и технология» филиалы кафедры действуют на базе АО «АгромашХолдинг», ОАО «Агротехмаш» и ТОО «Урал ЛТД».

По специальности 5В090900-«Логистика (по отраслям)» филиал кафедры действует на базе на АО НК «ҚазақстаТемірЖолы – Костанайское отделение дороги».

С целью приближения теории с практикой и быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде для преподавания по аккредитуемым образовательным программам привлекаются преподаватели-практики. Все привлеченные специалисты имеют базовое образование, стаж практической работы, высокую квалификацию.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете - через посещение мастер-классов, организуемых факультетом, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся

в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Ежегодно проводится Ярмарка выпускников с целью налаживания связей с предприятиями, выявления кадровых потребностей отечественного бизнеса, а также трудоустройства выпускников университета.

### **Аналитическая часть**

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Преподавание по образовательным программам не всегда ведется с использованием современных педагогических технологий. Комиссия отмечает необходимость регулярного проведения обсуждений новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

Для обеспечения тесной связи с практикой необходимо разработать планы стажировок ППС на базе предприятий.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлена необходимость создания на территории университета учебного тепличного комплекса, который позволит приблизить теорию с практикой.

Комиссия отмечает необходимость использования в учебном процессе современной литературы по дисциплинам специализации. В этой связи в учебных программах необходимо обновить и включить более современную литературу.

Также во время собеседования со студентами выяснилось, что студенты по ОП «5В090900-Логистика (по отраслям)» на сегодняшний день не используют в учебном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, к примеру, 1С: Склад, SAP, Rail-Тариф, Полюс, D-sector. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации. Использование информационно-коммуникационные технологии помогают возбудить интерес студентов к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность. Все логистические компании в основном сегодня используют вышеперечисленные программы.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;
- использование в процессе реализации аккредитуемых ОП современных информационных технологий.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»:**

1. Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.
2. Обеспечить создание на территории университета учебного тепличного комплекса.

**Рекомендации ВЭК для ОП 5В090900 - «Логистика (по отраслям)»:**

1. Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.
2. Обеспечить использование в учебном процессе современной литературы по дисциплинам специализации.
3. Обеспечить использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологии (1С: Склад, SAP, Rail-Тариф, Полюс, D-sector и т.д.).

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология»:** сильные - 3, удовлетворительные - 2, предполагает улучшение - 0.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» для ОП 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:** сильные - 0, удовлетворительные - 5, предполагает улучшение - 1.



НААР

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Обзор сильных сторон для ОП 5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080100-«Агрономия», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В090900-«Логистика (по отраслям)»:

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- все обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных, что обеспечивает рациональную работу в области управления информационными потоками.
- университет использует развитую систему коммуникации с обучающимися, преподавателями и работниками, используемую, в том числе, для разрешения конфликтов.
- в рамках организованных встреч ВЭК было подтверждено регулярное проведение мониторинга удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся. Собираемая и анализируемая вузом информация эффективно используется в образовательной и научной деятельности университета.

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

- периодическая 10-12% обновляемость образовательных программ.
- доступность содержания образовательных программ обучающимся.
- адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса.

### **По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- университет имеет хорошую образовательную среду и службы поддержки, соответствующие целям образовательных программ.

### **По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- функционирование прозрачной процедуры апелляции.

### **По Стандарту «Обучающиеся»:**

- гибкая система скидок на обучение и графиков оплат.
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

### **По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

- наличие преподавателей-практиков и экспертов из различных отраслей бизнеса.

### **По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- наличие достаточной материально-технической базы;
- доступность ресурсов библиотеки.

### **По Стандарту «Информирование общественности»:**

- обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации;
- используются разнообразные способы распространения информации.

### **Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;
- использование в процессе реализации аккредитуемых ОП современных информационных технологий.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Обзор рекомендации для ОП 5B071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B080100-«Агрономия», 5B080600-«Аграрная техника и технология»:**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- Провести комплекс мероприятий по обновлению и распространению Политики внутреннего обеспечения качества с отражением индивидуальности университета.
- Провести обучение руководителей подразделений и образовательных программ в сфере менеджмента риска, реализовать управление рисками на уровне структурных подразделений, процессов и образовательных программ.
- На постоянной основе проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон собственных программ, а также ознакомления с передовым опытом других вузов.

### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- Внедрить в процесс управления университетом систему электронного документооборота.
- Разработать и внедрить положение о сайте университета с назначением ответственных и регламентом обновления информации.
- Организовать возможность асинхронного общения студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения с сохранением истории сообщений.

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

- Усилить роль обучающихся в обеспечении качества образовательных программ.
- Расширить перечень совместных и/или дудипломных программ с зарубежными вузами.
- Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.
- Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.
- Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание аккредитуемых ОП.

### **По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- Включить в Планы развития образовательных программ внедрение новых форм и методов преподавания и обучения, обеспечить обратную связь по эффективности их использования.
- Организовать проведение собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.
- Отрастить информацию о ходе обучения и текущих оценках успеваемости в системе дистанционного обучения и организовать доступ к ним обучающихся.
- Увеличить долю оценки знаний в письменной форме при проведении рубежных контролей и экзаменов.

### **По Стандарту «Обучающиеся»:**

- Организовать работу по привлечению иностранных абитуриентов к обучению в университете.
- Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.
- Повысить роль Союза выпускников в деятельности университета.
- Обеспечить проведение научно-исследовательской работы с обучающимися аккредитуемых образовательных программ.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

- Усилить работу по академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

- Организовать на постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации ППС по профилю аккредитуемых ОП.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- Внедрить систему проверки письменных работ на плагиат с использованием внешних баз данных.

**По Стандарту «Информирование общественности»:**

- Обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

- Обеспечить публикацию на сайте аудированной финансовой отчетности.

- Обеспечить регулярное обновления информации о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

- Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

- Обеспечить создание на территории университета учебного тепличного комплекса.



НААР

## **Обзор рекомендации для ОП 5В090900 - «Логистика» (по отраслям):**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- Провести комплекс мероприятий по обновлению и распространению Политики внутреннего обеспечения качества с отражением индивидуальности университета.
- Провести обучение руководителей подразделений и образовательных программ в сфере менеджмента риска, реализовать управление рисками на уровне структурных подразделений, процессов и образовательных программ.
- На постоянной основе проводить анализ и сравнение аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами на национальном и международном уровнях с целью выявления сильных и слабых сторон собственных программ, а также ознакомления с передовым опытом других вузов.

### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- Внедрить в процесс управления университетом систему электронного документооборота.
- Разработать и внедрить положение о сайте университета с назначением ответственных и регламентом обновления информации.
- Организовать возможность асинхронного общения студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения с сохранением истории сообщений.

### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

- Усилить роль обучающихся в обеспечении качества образовательных программ.
- Расширить перечень совместных и/или дудипломных программ с зарубежными вузами.
- Переработать рабочий учебный план с учетом логической последовательности изучения дисциплин специализации (например, дисциплины «Производственная логистика», «Мульти- и интермодальные перевозки» и др. должны изучаться после дисциплины «Основы логистики»);
- Исключить из рабочего учебного плана дисциплины не соответствующие заявленной траектории и предполагаемым результатам обучения (например, в образовательной траектории «Логистика на транспорте» изучаются дисциплины «Гендерология», «Основы растениеводства и животноводства»);
- Рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.
- Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП.
- Разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание аккредитуемых ОП.

### **По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- Актуализировать учебно-методические материалы с учетом современных достижении науки по специализации;
- Обеспечить использование в процессе преподавания учебной литературы отечественных и зарубежных авторов.

### **По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- Включить в Планы развития образовательных программ внедрение новых форм и методов преподавания и обучения, обеспечить обратную связь по эффективности их использования.
- Организовать проведение собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.
- Отразить информацию о ходе обучения и текущих оценках успеваемости в системе дистанционного обучения и организовать доступ к ним обучающихся.

- Увеличить долю оценки знаний в письменной форме при проведении рубежных контролей и экзаменов.

**По Стандарту «Обучающиеся»:**

- Организовать работу по привлечению иностранных абитуриентов к обучению в университете.

- Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

- Повысить роль Союза выпускников в деятельности университета.

- Обеспечить проведение научно-исследовательской работы с обучающимися аккредитуемых образовательных программ.

- Усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов.

- Предусмотреть увеличение объема времени, отводимого на профессиональную практику обучающихся.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

- Усилить работу по академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

- Организовать на постоянной основе прохождение курсов повышения квалификации ППС по профилю аккредитуемых ОП.

- Усилить работу по увеличению количества ППС, имеющие базовое образование по образовательной программе «Логистика (по отраслям)».

- Усилить работу по увеличению количества ППС, ведущих занятия на государственном языке.

- Способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.

- Стимулировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- Внедрить систему проверки письменных работ на плагиат с использованием внешних баз данных.

**По Стандарту «Информирование общественности»:**

- Обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

- Обеспечить публикацию на сайте аудированной финансовой отчетности.

- Обеспечить регулярное обновления информации о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей:**

- Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения по ОП кластера на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

- Обеспечить использование в учебном процессе современной литературы по дисциплинам специализации.

- Обеспечить использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологии (1С: Склад, SAP, Rail-Тариф, Полус, D-sector и т.д.).



## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР)*

1. Рекомендуется обеспечить обучающихся необходимым количеством мест для проживания в студенческом общежитий.
2. Провести работы по увеличению аудиторного фонда.
3. Обеспечить необходимый температурный режим в учебных аудиториях.



**(X) Приложение 1.1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В071300-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В080600-«Аграрная техника и технология», 5В080100-«Агрономия»)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана		+		

		развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни		+		

		структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.				
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		



<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.	+			
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
---	--	--	--	--	--	--

47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.			+	
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик			+	

		преподавания и оценки результатов обучения.				
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию		+		

		результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+	
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др.			+	



		стратегических документов.				
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по		+		

		общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.			+	
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в	+			

		целом и в разрезе ОП.				
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии» и «Сельскохозяйственные науки», такие как «5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии», «5В080600-Аграрная техника и технология», «5В080100-Агрономия» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той			+	

		или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	





**(XI) Приложение 1.2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В090900-Логистика (по отраслям))**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы	+			

		в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.				
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	

<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>				
---	--	--	--	--

35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.			+	
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.	+			
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая ОП должны рассматривать:</i>				



48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.			+	
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			

63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.				+
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+	
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.			+	
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			

86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>						
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		



98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				+
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.				+
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.				+
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		

112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>УСЛУГИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлению «УСЛУГИ», например такие как «5В090900-Логистика (по отраслям)» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;			+	
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
119	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	